

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN FASILITAS LABORATORIUM TERHADAP
PRESTASI BELAJAR KOMPUTER AKUNTANSI MYOB
(STUDI KASUS PADA SISWA KELAS XI A KEJURUAN AKL
SMK NEGERI WINONGAN)**

Siti Munawaroh¹⁾, Nurus Sobakh²⁾, Dies Nurhayati³⁾

¹⁾Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas PGRI Wiranegara Pasuruan

²⁾³⁾Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas PGRI Wiranegara Pasuruan

Correspondence		
Email: munaw5867@gmail.com	No. Telp:	
Submitted: 2 September 2024	Accepted: 7 September 2024	Published: 8 September 2024

ABSTRACT

Education is a process of changing human attitudes by trying to become better through education and training efforts. Educators must understand correctly that students have different characteristics in their learning styles. The purpose of this research is to determine the influence of learning styles and laboratory facilities on MYOB accounting computer learning achievement in class XI A vocational AKL students at Winongan State Vocational School. This type of research is a causal quantitative method using descriptive analysis. The instrument used is a questionnaire using a Likert scale for respondents, namely 34 student research subjects. The analysis used is multiple linear regression analysis and classical assumption testing followed by hypothesis testing. The results of this study show that partially there is a significant influence of learning style on the achievement of studying MYOB accounting computers and laboratory facilities on the achievement of studying MYOB computer accounting. Simultaneously, there is a significant influence of learning styles and laboratory facilities on the achievement of studying MYOB computer accounting.

Keywords: *Learning Style, Laboratorium Facilities, MYOB Accounting Computer Learning Achievement*

ABSTRAK

Pendidikan merupakan proses pengubahan sikap manusia yang berusaha menjadi lebih baik melalui upaya pendidikan dan pelatihan. Pendidik harus memahami dengan benar bahwa siswa memiliki karakteristik berbeda dalam gaya belajarnya. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh gaya belajar dan fasilitas laboratorium terhadap prestasi belajar komputer akuntansi MYOB pada siswa kelas XI A jurusan AKL SMK Negeri Winongan. Jenis penelitian ini adalah metode kuantitatif kausal dengan menggunakan analisis deskriptif. Instrumen yang digunakan berupa kuesioner menggunakan skala likert pada responden yaitu subjek penelitian siswa sebanyak 34 siswa. Analisis yang digunakan yaitu analisis regresi linier berganda dan uji asumsi klasik dilanjutkan dengan uji hipotesis. Pada hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara parsial terdapat pengaruh secara signifikan gaya belajar terhadap prestasi belajar komputer akuntansi MYOB, dan fasilitas laboratorium terhadap prestasi belajar komputer akuntansi MYOB. Secara simultan, terdapat pengaruh yang signifikan gaya belajar dan fasilitas laboratorium terhadap prestasi belajar komputer akuntansi MYOB.

Kata kunci: Gaya Belajar, Fasilitas Laboratorium, Prestasi Belajar Komputer Akuntansi MYOB

Pendahuluan

Pendidikan merupakan proses pengajaran yang dilakukan di sekolah Lembaga Pendidikan yang formal. Untuk menentukan suatu pendidikan dikatakan tercapai, apabila telah memenuhi tujuan Pendidikan Nasional dan jika proses belajar mengajar dilaksanakan secara efektif dan efisien maka hasil belajar dapat dicapai dengan lebih baik. Pendidik harus memahami dengan benar bahwa masing-masing siswa memiliki karakteristik yang berbeda. Akibatnya, masih ada banyak kekurangan selama proses pembelajaran, salah satunya faktor internal yaitu adanya perbedaan masing-masing gaya belajarnya (Isnanto & Hamu 2022:547).



Menurut Nurfadhilah, dkk (2022:227) gaya belajar merupakan cara untuk menyerap, mengatur dan mengubah informasi selama proses belajar. Gaya belajar setiap masing-masing siswa berbeda-beda tetapi tujuannya sama untuk mencapai tujuan belajar dan mendapatkan prestasi belajar yang diharapkan siswa. Gaya belajar adalah seseorang dapat belajar dengan nyaman, mudah dan aman baik dari sisi waktu maupun secara indra. Gaya belajar terbagi menjadi 3 yaitu VAK (Visual, Auditorial dan Kinestetik).

Menurut Pramesti (2023:227) gaya belajar visual merupakan gaya belajar melalui melihat dan mengamati suatu yang dipelajari. Siswa yang menggunakan gaya belajar visual untuk mendapatkan informasi dengan melihat gambar atau teks tulisan, bagan, dan lain-lain. Gaya belajar auditorial merupakan gaya belajar siswa menggunakan indera pendengarannya untuk memperoleh informasi (Adawiyah, 2023:228). Menurut pendapat Saputri dalam Djara, dkk (2023:228) mengatakan gaya belajar kinestetik merupakan gaya belajar yang lebih mudah menyerap informasi dengan menggerakkan, melakukan dan menyentuh benda-benda yang memberikan informasi tertentu sehingga mereka dapat mengingatnya.

Selain gaya belajar, salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar di mata pelajaran komputer akuntansi *MYOB* adalah penyediaan sarana laboratorium. Fasilitas laboratorium adalah suatu gedung yang disediakan di sekolah yang bertujuan untuk memanfaatkan warga sekolah guna menunjang keberhasilan proses pembelajaran. Fasilitas laboratorium pada pendidikan komputer akuntansi meliputi lingkungan sekolah dan alat yang digunakan siswa selama proses pembelajaran dan praktikum. Misalnya komputer, printer, LCD, flashdisk, keyboard, buku penunjang dll. Dengan demikian fasilitas pada laboratorium diduga mempengaruhi prestasi belajar komputer akuntansi *MYOB* (Bahtiar, 2017:8).

Komputer akuntansi adalah salah satu mata pelajaran produktif untuk jurusan akuntansi. Nofrizal (dalam Herdianti, 2019:2) mengatakan salah satu aplikasi akuntansi yang dipakai dalam komputer akuntansi ialah *MYOB* (*Mind Your Own Business*). Komputer akuntansi *MYOB* adalah aplikasi yang mana pencatatan akuntansi secara manual diganti dengan komputer dalam proses pengolahan data transaksi harian sampai dengan laporan keuangan. Prestasi belajar komputer akuntansi *MYOB* diperoleh dari penilaian kemahiran pengetahuan atau keterampilan selama proses pembelajaran yang dikembangkan dalam mata pelajaran, yang biasanya ditunjukkan pada penugasan, Ujian Harian (UH), Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Prestasi belajar mencerminkan hasil usaha belajar (Lestari, 2017:3).

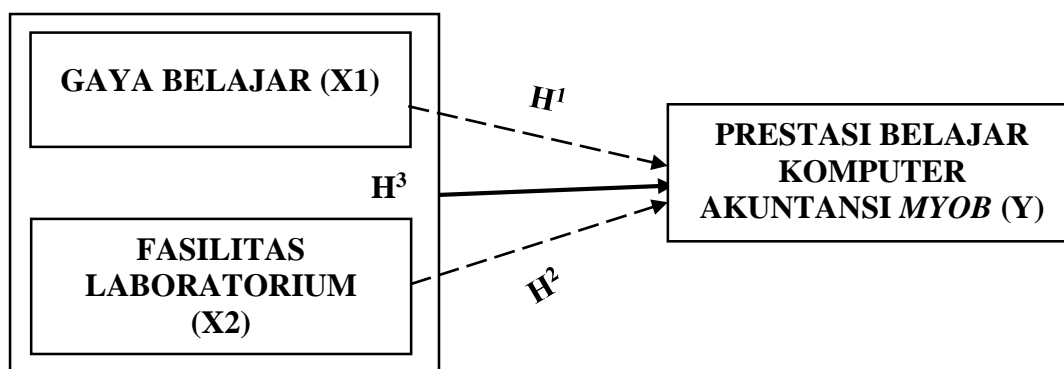
Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di SMK Negeri Winongan memiliki keahlian yang bermacam-macam, salah satunya yaitu kejuruan Akuntansi dan Keuangan Lembaga (AKL). Pada observasi yang dilakukan peneliti, terdapat siswa mengalami kesulitan belajar belum dapat mengidentifikasi atau memanfaatkan gaya belajar dengan baik yang akhirnya prestasi belajar pada pelajaran komputer akuntansi *MYOB* nilainya kurang maksimal. Meski guru telah menyesuaikan pemberian materi dengan gaya belajar bervariasi, mereka masih merasa kesulitan ketika ada perubahan gaya belajar yang diterapkan oleh gurunya. Disisi lain, fasilitas laboratorium pada saat praktek masih ada beberapa fasilitas yang kurang baik atau layak digunakan dalam pembelajaran yang akhirnya akan menghambat prestasi belajar komputer akuntansi *MYOB*.

Peneliti mengambil populasi siswa kelas XI AKL karena mata pelajaran ini adalah mata pelajaran dasar yang diberikan awal pada siswa di jurusan akuntansi, sehingga saat proses belajar mengajar efektif, maka siswa akan memahami dan menguasai bagaimana cara merancang mengembangkan program akuntansi untuk membuat laporan keuangan. Oleh karena itu peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Gaya Belajar Dan Fasilitas Laboratorium Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi *MYOB*” (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI A AKL Kejuruan AKL SMK Negeri Winongan).**

Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif kausal komperatif yang bertujuan untuk menarik kesimpulan ada tidaknya sebab akibat antar variabel yang akan diteliti. Metode survey dipilih oleh peneliti sebagai sumber data primer yang diambil dari hasil survey dengan instrumen angket atau kuesioner dan kajian kepustakaan yang berasal dari dokumen lain seperti penelitian terdahulu yang berupa jurnal atau artikel sebagai sumber data sekunder.

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian maka rancangan penelitian yang ditetapkan menggunakan variabel sebab akibat, meliputi gaya belajar (X1), fasilitas laboratorium (X2) dan prestasi belajar komputer akuntansi *MYOB* (Y). Dengan kerangka konsep penelitian sebagai berikut:



Gambar 1.
Kerangka Konsep Penelitian

Keterangan :
 - - - - - → = Pengaruh Secara Parsial
 ————— → = Pengaruh Secara Simultan

Menurut Nanang Martono, (2010:112) subjek penelitian ialah subjek yang digunakan sebagai sampel dalam penelitian. Subjek penelitian ini diambil oleh peneliti secara keseluruhan siswa kelas XI A SMK Negeri Winongan Kejuruan AKL yang berjumlah 34 Siswa.

Hasil dan Pembahasan

1. Hasil Analisis deskriptif

Menurut Sugiyono (2017:147) analisis deskriptif adalah data yang menggambarkan atau mendeskripsikan data yang terkumpul begitu saja sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Analisis ini menentukan jumlah responden yang dibagi menurut karakteristik yang telah ditetapkan.

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Variabel Gaya Belajar (X1)

No.	Kriteria	F	f(%)
1.	Sangat Setuju	7	21,6
2.	Setuju	14	40,1
3.	Ragu-Ragu	6	16,3
4.	Tidak Setuju	4	13,2
5.	Sangat Tidak Setuju	3	8,61
Total		34	100

Tabel 2. Distribusi Frekuensi variabel fasilitas laboratorium (X2)

No.	Kriteria	F	f(%)
1.	Sangat Setuju	12	34,3
2.	Setuju	15	44,6
3.	Ragu-Ragu	3	9,3
4.	Tidak Setuju	3	7,8
5.	Sangat Tidak Setuju	1	4
Total		34	100

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Komputer Akuntansi MYOB (Y)

No.	Interval	Kriteria	F	f(%)
1.	86 – 87	Sangat Setuju	2	6
2.	84 – 85	Setuju	15	44
3.	82 – 83	Ragu - Ragu	10	29
4.	80 – 81	Tidak Setuju	5	15
5.	78 – 79	Sangat Tidak Setuju	2	6
Total			34	100

2. Uji asumsi klasik**a. Uji normalitas**

Uji normalitas untuk menguji sebuah model regresi variabel bebas dan variabel terikat berdistribusi normal atau tidak. Data dikatakan normal apabila probabilitas signifikan $> 0,05$.

Tabel 4. hasil uji normalitas kolmogorof smirnov**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.86417615
Most Extreme Differences	Absolute	.126
	Positive	.089
	Negative	-.126
Test Statistic		.126
Asymp. Sig. (2-tailed)		.187 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan tabel uji normalitas diketahui nilai signifikan sebesar $0,187 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa data yang diteliti berdistribusi normal.

b. Uji multikolinearitas

**Tabel 5. Hasil Uji Multikolinearitas
Coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	81.591	0.051		1601.325	0.000		
X1	0.008	0.001	0.163	7.763	0.000	0.999	1.001
X2	0.042	0.001	0.974	46.266	0.000	0.999	1.001

a. Dependent Variable: y

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa:

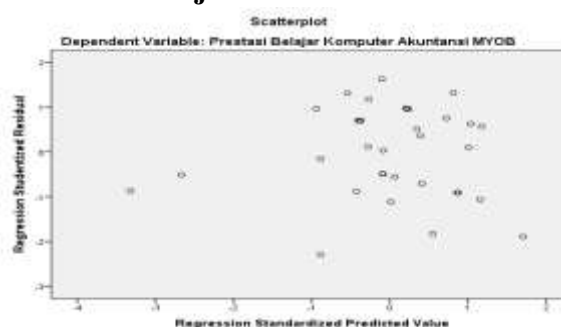
- Variabel X1 (Gaya Belajar) memiliki nilai tolerance (0,999) > 0,1 dan VIF (1.001) < 10 yang berarti tidak mengalami multikolinearitas antar variabel bebas dalam model regresi dan syarat tidak adanya multikolinearitas telah terpenuhi.
- Variabel X2 (Fasilitas Laboratorium) memiliki nilai tolerance (0,999) > 0,1 dan VIF (1.001) < 10 yang berarti tidak mengalami multikolinearitas antar variabel bebas dalam model regresi dan syarat tidak adanya multikolinearitas telah terpenuhi.

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya heteroskedastisitas data penelitian, yaitu ketidaksamaan varian dan residual untuk semua pengamatan pada model regresi. Berikut grafik hasil uji heteroskedastisitas yang telah dilakukan:

Grafik 1.

Hasil uji heteroskedastisitas



Dari grafik di atas dapat dilihat bahwa titik-titik menyebar secara acak serta tersebar baik di atas maupun di bawah angka 0 pada sumbu Y. Hal ini dapat disimpulkan bahwa model regresi tidak terjadi heteroskedastisitas, sehingga model regresi layak untuk memprediksi prestasi belajar komputer akuntansi *MYOB* berdasarkan pengaruh dari variabel gaya belajar dan fasilitas laboratorium.

d. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan.

Tabel 6. Hasil uji linearitas X1 terhadap Y

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar Komputer Akuntansi MYOB * Gaya Belajar	Between Groups	(Combined)	78.917	15	5.261	1.659	0.152
		Linearity	21.299	1	21.299	6.716	0.018
		Deviation from Linearity	57.618	14	4.116	1.298	0.297
	Within Groups		57.083	18	3.171		
	Total		136.000	33			

Tabel 7. Hasil uji linearitas X2 terhadap Y

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar Komputer Akuntansi MYOB * Fasilitas Laboratorium	Between Groups	(Combined)	58.976	12	4.915	1.340	0.269
		Linearity	3.359	1	3.359	0.916	0.349
		Deviation from Linearity	55.617	11	5.056	1.379	0.253
	Within Groups		77.024	21	3.668		
	Total		136.000	33			

Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai Sig. Deviation from Linearity variabel gaya belajar (X1) sebesar 0,297 > 0,05 dan variabel fasilitas laboratorium (X2) sebesar 0,253 > 0,05. Jadi variabel gaya belajar (X1) dan fasilitas laboratorium (X2) terdapat hubungan linier ke variabel prestasi belajar komputer akuntansi MYOB (Y).

e. Analisis regresi linier berganda

Tabel 8. Hasil uji regresi linier berganda Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	81.591	0.051		1601.325	0.000
X1	0.008	0.001	0.163	7.763	0.000
X2	0.042	0.001	0.974	46.266	0.000

a. Dependent Variable: y

Berdasarkan tabel 4.14 di atas diperoleh persamaan regresi linier berganda sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

$$Y = 81,591 + 0,008X_1 + 0,042X_2 + e$$

Penjelasan fungsi regresi linier berganda diatas sebagai berikut:

- 1) Konstanta 81,591 : artinya nilai Y jika tidak dipengaruhi oleh variabel X akan tetap bernilai 81,591.
- 2) Apabila terjadi kenaikan satu satuan pada variabel X1, maka nilai Y akan bertambah sebesar 0,008.
- 3) Apabila terjadi kenaikan satu satuan pada variabel X2, maka nilai Y akan bertambah sebesar 0,042.

f. Uji hipotesis

1. Uji Parsial (Uji t)

Uji t pada dasarnya menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel penjelasan atau independen secara individual dalam menerangkan variasi variabel dependen.

Dasar pengambilan keputusannya yaitu :

- Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima, H_0 ditolak
- Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_a ditolak, H_0 diterima
- Jika nilai sig $< 0,05$ maka H_a diterima, H_0 ditolak
- Jika nilai sig $> 0,05$ maka H_a ditolak, H_0 diterima

Tabel 9. Hasil Uji Parsial (Uji t)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	81.591	0.051		1601.325	0.000
X1	0.008	0.001	0.163	7.763	0.000
X2	0.042	0.001	0.974	46.266	0.000

a. Dependent Variable: y

Maka dapat diketahui uji t:

- a) Pengaruh gaya belajar (X1) secara parsial terhadap prestasi belajar komputer akuntansi MYOB (Y).

Dari analisis data diperoleh t hitung untuk gaya belajar (X1) sebesar 7,763 dengan nilai signifikan 0,000. Nilai signifikan tersebut $< 0,05$ dan nilai t hitung untuk gaya belajar (X1) $> t_{tabel}$ 2,039 maka H_a diterima H_0 ditolak, artinya gaya belajar (X1) berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar komputer akuntansi MYOB (Y).

- b) Pengaruh fasilitas laboratorium (X2) secara parsial terhadap prestasi belajar komputer akuntansi MYOB (Y).

Dari hasil analisis data diperoleh t hitung untuk fasilitas laboratorium (X2) sebesar 46,266 dengan nilai signifikan 0,000. Nilai signifikan tersebut $< 0,05$ dan nilai t hitung untuk fasilitas laboratorium (X2) $> t_{tabel}$ 2,039 maka H_a diterima H_0 ditolak, artinya fasilitas

laboratorium (X2) berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar komputer akuntansi MYOB (Y).

2. Uji simultan (Uji F)

Uji Simultan Uji F digunakan untuk mengetahui apakah semua variabel independen yang dimasukkan kedalam model secara simultan atau bersama-sama berpengaruh terhadap variabel dependen.

- Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau signifikan $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau signifikan $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Tabel 10. Hasil Uji F (Simultan)

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1.394	2	0.697	1115.089	.000 ^b
	Residual	0.019	31	0.001		
	Total	1.414	33			

a. Dependent Variable: y

b. Predictors: (Constant), X2, X1

Berdasarkan tabel tersebut analisis data diketahui F_{hitung} sebesar 1115.089 lebih besar dari F_{tabel} sebesar 3,29 dan nilai signifikan F sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 yang artinya gaya belajar (X1) dan fasilitas laboratorium (X2) bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar komputer akuntansi MYOB (Y).

3. Uji Koefisien Determinan (Adjusted R²)

Tabel 11. Hasil Uji Koefisien Determinan (Adjusted R²)

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.993 ^a	0.986	0.985	0.025

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: y

Dari tabel diatas nilai koefisien determinan R Square adalah sebesar 0,986. Dengan begitu kontribusi variabel gaya belajar (X1) memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar komputer akuntansi MYOB (Y) sebesar 0,986 atau sama dengan 98,6%. Jadi varians dalam prestasi belajar komputer akuntansi MYOB dapat dijelaskan oleh gaya belajar dan fasilitas laboratorium melalui model sebesar 98,6%, sedangkan sisanya 1,4% dipengaruhi oleh variabel lain diluar persamaan regresi ini.

Pembahasan

1. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi *MYOB*

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan gaya belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa kelas XI A Kejuruan AKL SMK Negeri Winongan Kabupaten Pasuruan. Gaya belajar siswa kelas XI A AKL SMK Negeri Winongan tahun ajaran 2024 semester genap lebih didominasi dengan gaya auditorial, yaitu sebanyak 24 siswa. Sementara gaya kinestetik yang paling sedikit dengan jumlah 3 siswa. Hasil analisis variabel gaya belajar (X_1) mempunyai t_{hitung} sebesar 7,763 dengan nilai t_{hitung} untuk gaya belajar (X_1) lebih besar dari t_{tabel} 2,039 atau nilai signifikan $t(0,000) < \alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya gaya belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar komputer akuntansi *MYOB*.

Hal ini didukung oleh penelitian terdahulu Syeila Puspita Anggraeni, dkk (2023) dengan judul penelitian “Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa”. Dari penelitian ini dapat diketahui bahwa, hasil uji koefisien jalur memiliki nilai p -value sebesar 0,042 yang menunjukkan variabel gaya belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar.

2. Pengaruh Fasilitas Laboratorium Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi *MYOB*

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan fasilitas laboratorium berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa kelas XI A Kejuruan AKL SMK Negeri Winongan Kabupaten pasuruan. Hasil analisis variabel fasilitas laboratorium (X_2) mempunyai t_{hitung} sebesar 46,266 dengan nilai t_{hitung} untuk fasilitas laboratorium (X_2) lebih besar dari t_{tabel} 2,039 atau nilai signifikan $t(0,000) < \alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya fasilitas laboratorium berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar komputer akuntansi *MYOB*.

Penelitian ini didukung Dwi Putri Rahmawati (2019) dengan judul “Pengaruh Fasilitas Laboratorium Komputer Akuntansi, Keahlian Pemakai Komputer dan Keefektifan Proses Pembelajaran Pengantar Akuntansi Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi (*MYOB*) Siswa Kelas XI Program Akuntansi Dan Keuangan di SMK Negeri 1 Bangkalan”. Dari penelitian ini diketahui bahwa, hasil uji t (parsial) sebesar $0,003 < 0,05$. Hal tersebut menunjukkan bahwa fasilitas laboratorium berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi (*MYOB*).

3. Pengaruh Gaya Belajar dan Fasilitas Laboratorium Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi *MYOB*

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan gaya belajar dan fasilitas laboratorium berpengaruh terhadap prestasi belajar komputer akuntansi *MYOB*. Pada Hasil Probabilitas uji F hasil yang diperoleh nilai signifikan sebesar 0,000. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikan lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa “Gaya Belajar (X_1) dan Fasilitas Laboratorium (X_2) berpengaruh secara positif terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi *MYOB* (Y).

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan dalam penelitian ini yaitu :

1. Diketahui terdapat pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar komputer akuntansi *MYOB*.
2. Diketahui terdapat pengaruh fasilitas laboratorium terhadap prestasi belajar komputer akuntansi *MYOB*.
3. Diketahui terdapat pengaruh gaya belajar dan fasilitas laboratorium secara simultan terhadap prestasi belajar komputer akuntansi *MYOB*.

Referensi

- Bahtiar, I (2017) *Pengaruh Penggunaan Fasilitas Laboratorium Akuntansi, Computer Attitude Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi MYOB SMK Palebon Semarang*. (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).
- Deisye Supit & Melianti. (2023). *Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Journal on Education. 5(3):6994-7003.
- Dewi Setiyaningsih (2023). *Pengaruh Pemahaman Pengantar Akuntansi, Locus Of Control Dan Computer, Anxiety Terhadap Hasil Belajar MYOB (Mind Your Own Business) Accounting*. Jurnal Akuntansi Bisnis Pelita Bangsa. 8(1):15-29.
- Dicka Viradiansyah (2020). *Pengaruh Pengetahuan Pengantar Akuntansi, Locus Of Control Dan Fasilitas Laboratorium Komputer Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 10 Surabaya*. Jurnal Pendidikan Akuntansi. 8(1):540-547.
- Dwi putri & Agung Listiadi (2019). *Pengaruh Fasilitas Laboratorium Komputer Akuntansi, Keahlian Pemakaian Komputer Dan Keefektifan Proses Pembelajaran Pengantar Akuntansi Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi (MYOB) Siswa Kelas XI Program Akuntansi Dan Keuangan Di SMK Negeri 1 Bangkalan*. Jurnal Pendidikan Akuntansi. 7(1):28-33.
- Hijriati A.S. (2024). *Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Pada Siswa MA Plus Nurul Islam Sekarbela*. Action Research Journal. 1(1): 18-26.
- Ilfa irawati & Nasruddin (2021). *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA*. Jurnal Pijar Mipa. 16(1):44-48
- Intan Permata Sari, (2021). *Analisis Fasilitas Laboratorium Akuntansi Pada Mata Pelajaran Myob Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Singingi Hilir*. (Doctoral dissertation, UIN Suska Riau).
- Isnanto & Mandarwati. (2021). *Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar*. Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal. 8(1): 547-562.
- Jean Imaniar Djara, Mahrati Imaniar, Ester Sae & Sentike Anin. (2023). *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan dan kebudayaan. 3(2):226-223.
- Mega Maulana & Harningsih fitri Situmorang (2023). *Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar Dan Motivasi Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK PAB 2 Helvetia Medan T.A 2022/2023*. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran. 6(2):1522-1526.

- Rahma Azzahrah Putri & Ina Magdalena. (2021). *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar*. *Cerdika: Jurnal Ilmiah Indonesia*. 1(2):157-163.
- Setiana (2020). *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. *Jurnal Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan*. 1(1):50-58.
- Sitirahayu & Heru Purnomo (2021). *Pengaruh Sarana Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. 4(3):164-168.
- Yuanika Anggun & Luqman Hakim (2019). *Pengaruh Computer Knowledge, Computer Attitude, Motivasi Belajar Dan Fasilitas Laboratorium Akuntansi Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi MYOB Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 10 Surabaya*. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*. 7(1):77-82.