

Pengaruh Pelaksanaan Program *Tahfidzul Quran* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Alquran Hadits Di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo

Siti Julfiah¹, Sufinatn Aisida², Lailatul Badriyah³,

Pendidikan Agama Islam Universitas Sunan Giri Surabaya Jl. Brigjen Katamso II, Bandilan
Kedungrejo, Kec. Waru, Kab.

Email: zulfiyahsiti6@gmail.com

Abstract

The problem of learners nowadays is that they often experience difficulties, especially in memorizing verses of the Quran in the material of the Alquran Hadith. In order for learning outcomes to be optimal, activities are needed that can help achieve the objectives of learning the Alquran Hadith in the form of the *tahfidzul Quran* program. This thesis aims to: Describe the Implementation of the *Tahfidzul Quran* Program and Student Learning Outcomes in the Alquran Hadith Subject at MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo, and Analyze the Effect of the Implementation of the *Tahfidzul Quran* Program on Student Learning Outcomes in Subjects Alquran Hadith at MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo. This type of research is correlational research with a quantitative approach and data collection instruments using observation, documentation, and questionnaires. Technical data analysis using percentage and product moment analysis. The results showed that: The implementation of the *Tahfidzul Quran* Program at MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo reached 95.94%, included in the 81-100% interval in the "Very Good" category. Student Learning Outcomes Scores in Alquran Hadith Subject at MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo reached 90.6 entered at intervals of 83-91 in the "Good" category. While the Effect of the Implementation of the *Tahfidzul Quran* Program on Student Learning Outcomes in the Alquran Hadith Subject at MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo is classified as "Medium". It is evident from the table of interpretations of the correlation coefficient of the value of r , it is known that the value of r_{xy} is 0.578 which is in the interval 0.40-0.599.

Article History

Submitted: 19 December 2023

Accepted: 28 December 2023

Published: 29 December 2023

Key Words

Implementation,
Quran Tahfidz Program,
Alquran Hadith Learning
Outcomes

Abstrak

Permasalahan peserta didik saat ini sering kali mengalami kesulitan terutama dalam menghafal ayat Alquran pada materi Alquran Hadits. Agar hasil belajar bisa optimal, maka diperlukan kegiatan yang dapat membantu ketercapaian tujuan dari hasil belajar Alquran Hadits yang berupa program *tahfidzul Quran*. Skripsi ini bertujuan untuk: Mendeskripsikan Pelaksanaan Program *Tahfidzul Quran* dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Alquran Hadits di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo, serta Menganalisis Pengaruh Pelaksanaan Program *Tahfidzul Quran* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Alquran Hadits di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo. Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif dan instrument pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, angket. Teknis analisis data menggunakan analisis prosentase dan *product moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pelaksanaan Program *Tahfidzul Quran* di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo mencapai angka 95,94%, masuk pada interval 81-100% dalam kategori "Sangat Baik". Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Alquran Hadits di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo mencapai angka 90,6 masuk pada interval 83-91 dalam kategori "Baik". Sedangkan Pengaruh Pelaksanaan Program

Sejarah Artikel

Submitted: 19 December 2023

Accepted: 28 December 2023

Published: 29 December 2023

Kata Kunci

Pelaksanaan, Program
Tahfidzul Quran, Hasil
Belajar Alquran.

Tahfidzul Quran terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Alquran Hadits di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo tergolong “**Sedang**”. Dibuktikan dari tabel interpretasi koefisien korelasi nilai r diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar **0,578** yang berada pada interval **0,40-0,599**.

Pendahuluan

Pendidikan berupaya mengarahkan seluruh potensi peserta didik secara maksimal agar terwujud suatu kepribadian yang paripurna pada dirinya. Harapan terhadap dunia pendidikan sangat besar untuk membawa peserta didik ke arah kualitas hidup yang sebaik-baiknya (Munir Yusuf, 2018: 10).

Lembaga pendidikan merupakan tempat untuk melaksanakan kegiatan pendidikan maka dari itu perlu dikelola dengan baik agar dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Dalam pengelolaan lembaga pendidikan juga diperlukan adanya sumber daya manusia dalam melaksanakan hal tersebut. (Ayuni Bitri, 2022: 2)

Pelaksanaan adalah proses dalam bentuk rangkaian rangkaian kegiatan, yaitu berawal dari kebijakan guna mencapai suatu tujuan, maka kebijakan itu diturunkan dalam suatu program dan proyek (Tjokroadmudjoyo, 2014: 7). Program didefinisikan sebagai rencana atau rancangan kegiatan yang akan dilaksanakan. Sedangkan program secara khusus adalah suatu unit atau kesatuan kegiatan yang merupakan realisasi atau implementasi dari suatu kebijakan, dan dalam proses yang berkesinambungan, dan terjadi dalam suatu organisasi yang melibatkan sekelompok orang (Arikunto, 2014: 3).

Dengan demikian bisa dipahami pelaksanaan program merupakan proses menjalankan kegiatan dari rancangan atau rencana suatu kebijakan yang akan dilaksanakan oleh sekelompok orang guna mencapai tujuan yang diinginkan pada Lembaga Pendidikan. Untuk mendapatkan hasil belajar yang baik, setiap peserta didik mengalami proses yang berbeda beda. Banyak faktor-faktor yang mempengaruhinya, baik dari dalam maupun dari luar. Faktor dari dalam disebut juga faktor internal yaitu faktor yang berpusat pada diri peserta didik yang meliputi taraf intelegensi, minat, dan motivasi. Sedangkan faktor dari luar disebut juga faktor eksternal yang meliputi lingkungan dari keluarga, masyarakat, pergaulan, fasilitas belajar, kondisi sosial dan perekonomian dalam keluarga dan yang lainnya (Ahmad Susanto, 2013: 12).

Pentingnya untuk mengetahui keberhasilan dalam belajar pada mata pelajaran Al Qur'an hadits di sekolah ialah untuk mengetahui seberapa paham peserta didik dalam mempelajari, dan dapat memahami, menguasai materi pelajaran Al Qur'an hadits yang diajarkan oleh pendidik di sekolah (Muhammad Aman Ma'mun. 2018: 31).

Tahfidzul Qur'an diartikan sebagai proses memasukkan ayat-ayat Al Qur'an, huruf demi huruf, ke dalam hati untuk terus memeliharanya hingga akhir hayat, dilaksanakan sesuai ketentuan yang telah dibuat dan disepakati sehingga dapat tercapainya tujuan menghafal Al Qur'an tersebut. Dimasukkan ke dalam hati agar Al Qur'an itu tidak hanya dihafal secara teks tetapi dapat membekas kedalam hati para penghafalnya dan dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari sehingga berimplikasi kepada sikap dan perbuatan yang Qurani (Bagus Ramadi, 2021: 5).

Agar hasil belajar bisa optimal, terutama pada mata pelajaran Al Qur'an Hadis, maka diperlukan kegiatan yang dapat membantu ketercapaian tujuan dari hasil belajar Al Qur'an Hadis yang berupa program *tahfidzul Qur'an*. Dengan diselenggarakannya program tersebut, maka diharapkan peserta didik dapat mengikutinya dengan baik, sehingga hasil hafalan peserta didik dapat sesuai dengan yang diharapkan dan dapat meningkatkan hasil belajar Alquran Hadis.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo, penulis menemukan, adanya pelaksanaan program *tahfidzul Qur'an* sangat mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits, yaitu memudahkan siswa dalam membaca Al Qur'an, menghafal Al Qur'an serta mengingat kembali hafalan yang telah di hafal sehingga mempengaruhi hasil belajar Al Qur'an Hadits. Siswa yang mengikuti program *tahfidz*, hasil belajarnya sangat berbeda dengan siswa yang tidak mengikuti program *tahfidz*. Siswa yang mengikuti program *tahfidz* hasil belajarnya lebih baik dari pada yang tidak mengikuti program *tahfidz*.

Tujuan dari penelitian untuk mengetahui Pelaksanaan Program *Tahfidzul Qur'an* di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo, untuk mengetahui Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo, untuk mengetahui Pengaruh pelaksanaan Program *Tahfidzul Quran* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Alquran Hadits di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo.

Berdasarkan penelitian terdahulu oleh Indah Widya Jaya Putri Nasution menyatakan bahwa hubungan program *tahfidz* Alquran dengan hasil belajar Alquran Hadits di Madrasah Aliyah sangat signifikan dan berhubungan kuat. Dengan menggunakan metode korelasional dengan penelitian kuantitatif yang menggunakan tehnik cluster random sampling, ketika diuji dengan pengaruh person product moment terlihat nilai sig sebesar 0,000 dan nilai person corelation sebesar 0,620 sehingga nilai sig < 0,05 yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga menunjukkan hubungan yang signifikan antara program *tahfidz Alquran* dengan hasil belajar Alquran Hadits dengan tingkat hubungan 0,620 yang berarti kuat. Sementara dalam penelitian yang ditulis oleh Aina Khunaifah, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara program *tahfidz Alquran* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Alquran Hadits. Dengan menggunakan metode pengumpulan angket dengan tehnik sampel jenuh, dapat dibuktikan dari hasil perhitungan nilai F hitung dengan nilai 11,366 dan nilai dari F tabelnya 4,32, maka $11,366 > 4,32$ yang artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kedua variable yaitu program *tahfidz Alquran* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Alquran Hadits.

Proses pelaksanaan program *tahfidzul quran* di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo sangat mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Alquran Hadits, yaitu memudahkan siswa dalam membaca Alquran, menghafal Alquran serta mengingat kembali hafalan yang telah di hafal sehingga mempengaruhi hasil belajar Alquran Hadits. Siswa yang mengikuti program *tahfidz*, hasil belajarnya sangat berbeda dengan siswa yang tidak mengikuti program *tahfidz*. Siswa yang mengikuti program *tahfidz* hasil belajarnya lebih baik dari pada yang tidak mengikuti program *tahfidz*. Maka dari itu disini peneliti tertarik untuk meneliti dan membahas mengenai pengaruh pelaksanaan program *tahfidzul quran* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran al quran Hadits di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 06 mei 2023 di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik (Sugiono, 2019:16). Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif korelasional. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh antara variabel independent yaitu program *Tahfidzul Qur'an* dan hasil belajar Alqur'an Hadits sebagai variabel dependen. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo yang mengikuti program *tahfidzul Qur'an* yang berjumlah 25 peserta didik. Apabila subyeknya kurang dari 100, maka seluruh populasi menjadi sampel penelitian. Tetapi jika subyeknya lebih dari 100, maka dapat diambil 10-15% atau 15-25%. (Suharsimi Arikunto, 2017: 173). Sehingga sampel yang digunakan adalah sampel populasi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, kuesioner/ angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah menggunakan rumus prosentase untuk mengetahui data tentang pengaruh pelaksanaan program *Tahfidzul Qur'an* di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo dan pearson *product-moment* untuk mengetahui data tentang sejauh mana pengaruh pelaksanaan program *tahfidzul Qur'an* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Alquran Hadits di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Gambar 1: Rumus Persentase
(Riduwan.dkk, 2019:145-146)

Keterangan:

P = prosentase

F= frekuensi

N = jumlah responden

100% = Bilangan tetap (Riduwan.dkk, 2019: 145-146).

Tabel 1. Nilai Interpretasi Skor

81-100%	Sangat Baik
61-80%	Baik
41-60%	Kurang Baik
21-40%	Tidak Baik
0-20%	Sangat Tidak Baik

(Riduwan.dkk, 2019: 89)

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Gambar 2: Rumus Pearson Product-Moment (Sugiyono, 2018: 183)

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks korelasi antara variabel X dengan variabel Y

N = Jumlah populasi

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat variabel X

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat variabel Y

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah variabel X

$\sum Y$ = Jumlah variabel Y (Sugiyono, 2018)

Hasil dan Pembahasan

1. Pelaksanaan Program Tahfidzul Quran Peserta Didik di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo.

Pelaksanaan program tahfidzul qur'an di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo berdasarkan data yang diperoleh dari perhitungan data angket 25 peserta didik yang mengikuti program tahfidz di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo mencapai angka **95,94%**, yang masuk pada interval **81% - 100%** dan dikategorikan **Sangat Baik**. Berdasarkan data tersebut, maka dapat diketahui bahwa hampir 90% peserta didik MA Banu Hasyim memiliki nilai yang signifikan terhadap program tahfidzul qur'an

Tabel 2. Rekapitulasi Hasil Angket Tahfidzul Qur'an Peserta Didik di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo

No	Pertanyaan	Hasil								Jumlah	
		SS (4)		S (3)		TS (2)		STS (1)			
		F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
1	Pertanyaan 1	24	96%	1	4%	0	0%	0	0%	25	100%
2	Pertanyaan 2	14	44 %	11	56 %	0	0 %	0	0%	25	100%
3	Pertanyaan 3	20	80 %	5	20%	0	0%	0	0%	25	100%
4	Pertanyaan 4	21	84%	4	16 %	0	0%	0	0%	25	100%
5	Pertanyaan 5	24	96%	1	4 %	0	0 %	0	0%	25	100%
6	Pertanyaan 6	22	88%	3	12 %	0	0 %	0	0%	25	100%

7	Pertanyaan 7	23	92 %	2	8%	0	0 %	0	0%	25	100%
8	pertanyaan 8	19	76%	6	24 %	0	0 %	0	0%	25	100%
9	Pertanyaan 9	23	92%	2	8%	0	0 %	0	0%	25	100%
10	Pertanyaan 10	23	92%	2	8%	0	0 %	0	0%	25	100%
11	Pertanyaan 11	24	96 %	0	0 %	1	4%	0	0%	25	100%
12	Pertanyaan 12	23	92%	2	8%	0	0 %	0	0%	25	100%
13	Pertanyaan 13	19	76 %	6	24%	1	4 %	0	0%	25	100%
14	Pertanyaan 14	13	48 %	13	52 %	0	0%	0	0%	25	100%
15	Pertanyaan 15	23	92 %	2	8%	0	0%	0	0%	25	100%
Jumlah		315		59		1		0		N = 1500	
Jumlah Total		1260		177		1		0			

Selanjutnya untuk jawaban “Sangat Setuju” diberi skor 4, jawaban “Setuju” diberi skor 3, jawaban “Tidak Setuju” diberi skor 2, dan jawaban “Sangat Tidak Setuju” diberi skor 1. Sehingga didapat hasil:

$$\begin{array}{l}
 \text{Sangat Setuju} \quad = 315 \times 4 \quad = 1260 \\
 \text{Setuju} \quad \quad \quad = 59 \times 3 \quad = 177 \\
 \text{Tidak Setuju} \quad = 1 \times 2 \quad = 2 \\
 \text{Sangat Tidak Setuju} = 0 \times 1 \quad = 0 \\
 \hline
 \text{Jumlah Total F} = 1439
 \end{array}$$

Sedangkan,

$N = \text{Jumlah Populasi} \times \text{Jumlah Pertanyaan Pada Angket} \times \text{Skor Tertinggi}$

$$N = 25 \times 15 \times 4$$

$$N = 1500$$

Mengetahui rata-rata presentase dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{1439}{1500} \times 100\%$$

$$P = 95,933333333333\%$$

$$P = \mathbf{95,94\%}$$

2. Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Alquran Hadits di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo.

Hasil penelitian mengenai hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran alqur'an hadits di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo berada dalam kategori baik..Dalam hasil penelitian ini di dukung dengan teori yang dikemukakan oleh (Suardi, 2020: 16) Hasil belajar adalah proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian dan pengukuran yang dicapai siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran .

Berdasarkan data yang diperoleh dari perhitungan nilai rata-rata pada raport 25 peserta didik yang mengikuti program tahfidz di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo mendapatkan nilai rata-rata **90,6** masuk pada interval **83-91 dan dalam kategori "Baik"**. Berdasarkan data tersebut, maka dapat diketahui bahwa hampir 90% peserta didik MA Banu Hasyim memiliki hasil belajar yang baik. Berdasarkan data tersebut dapat diketahui bahwa hampir seluruh peserta didik yang mengikuti program tahfidzul qur'an mendapatkan hasil belajar yang baik.

Tabel 3. Data Nilai Hasil Belajar Alqur'an Hadits Semester Genap Peserta Didik Tahun Ajaran 2022/2023

NO	NAMA	KELAS	NILAI
1	AKU	X	92
2	FSAP	X	90
3	GNH	X	92
4	NAA	X	92
5	PAK	X	91
6	RAK	X	86
7	RN	X	88
8	SDI	X	85
9	SDM	X	92
10	UHZ	X	90
11	ZNR	X	85
12	DAP	XI	84
13	FNC	XI	88
14	NS	XI	95
15	TARN	XI	97

16	AP	XII	84
17	ARI	XII	96
18	DFP	XII	94
19	FN	XII	98
20	INN	XII	93
21	IA	XII	83
22	NKP	XII	86
23	PFH	XII	96
24	RNF	XII	98
25	YND	XII	90
N:25	Jumlah		Σ 2265

Tabel 4. Data Interpretasi Hasil Belajar Alquran Hadits

KKM	Predikat			
	D	C	B	A
75	0-74	75-82	83-91	92-100

(Sumber: Dokumen raport MA Banu Hasyim)

Dari data nilai ulangan Alqur'an Hadits peserta didik kelas tahfidz MA Banu Hasyim yang telah peneliti peroleh di atas, semua peserta didik mendapatkan nilai melebihi KKM (kriteria ketuntasan minimal) yaitu 75. Yaitu dengan nilai rata-rata $2265:25= 90,6$ masuk pada interval **83-91** dalam kategori "**Baik**".

3. Pengaruh Pelaksanaan Program Tahfidzul Qur'an Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Alquran Hadits di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo.

Tabel 5. Klasifikasi Hasil Olah Data

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	59	92	9216	8464	5428
2	58	90	7744	8100	5220
3	60	92	7569	8464	5520
4	59	92	7744	8464	5428
5	59	91	7225	8281	5369
6	57	86	8281	7396	4902
7	57	88	6889	7744	5016
8	56	85	7225	7225	4760
9	55	92	8649	8464	5060
10	58	90	6400	8100	5520
11	58	85	7569	7225	4930
12	57	84	6400	7056	4788
13	56	88	7225	7744	4928
14	58	95	7569	9025	5510
15	58	97	6400	9409	5626
16	58	84	6400	7056	4872
17	58	96	6400	9216	5568
18	58	94	6561	8836	5452
19	57	98	7225	9604	5586
20	58	93	6400	8649	5394
21	56	83	6724	6889	4648
22	58	86	6724	7396	4988
23	56	96	6889	9216	5376

24	57	98	8100	9604	5586
25	58	90	6400	8100	5220
JUMLAH	Σ 1439	Σ 2265	Σ 82861	Σ 205727	Σ 130448

Sumber: Hasil Olah Data (2023)

Dari hasil perhitungan di atas, maka diketahui bahwa:

$$N = 25$$

$$\sum X = 1439$$

$$\sum Y = 2265$$

$$\sum XY = 130448$$

$$\sum X^2 = 82861$$

$$\sum Y^2 = 205727$$

Selanjutnya hasil perhitungan di atas kemudian menguji keabsahannya dengan menggunakan rumus:

Korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{25 \times (130.448) - (1.439) \times (2.265)}{\sqrt{25 \times (82.861) - (1439)^2} \times (25(205727) - (2.265)^2)}$$

$$r_{xy} = \frac{(3.261.200) - (3.259.335)}{\sqrt{(2.071.525 - 2.070.721)(5.143.173 - 5.130.225)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.865}{\sqrt{804 \times 12948}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.865}{\sqrt{10.410.192}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.865}{3.226,48291488}$$

$$r_{xy} = 0,5780257245$$

$$r_{xy} = 0,578$$

Berdasarkan hasil rhitung dan hasil konsultasi harga rtabel di peroleh hasil masing-masing yaitu rhitung sebesar 0,578 dan harga rtabel pada taraf signifikan 5% sebesar 0,396 Dengan demikian, terbukti bahwa nilai rhitung lebih besar dari harga rtabel. Kemudian karena rhitung > rtabel maka dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini hipotesis alternatif (Ha) diterima. Artinya ada pengaruh antara pelaksanaan program *tahfidzul Qur'an* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al qur'an Hadits di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo.

Kesimpulan

Sesuai pemaparan peneliti diatas, maka dapat di ambil kesimpulan bahwa adanya pengaruh yang relevan antara program Tahfidzul Qur'an terhadap hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran Al Qur'an Hadits di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo. Hal ini didasarkan pada hasil analisis data yaitu pada nilai signifikan 0,40 lebih kecil dari 0,599 dan *rhitung* 0,578 lebih besar dari *rtabel* 0,396. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat pengaruh variabel (X) pelaksanaan program tahfidzul qur'an, terhadap variable (Y) hasil belajar peserta didik di MA Banu Hasyim Waru Sidoarjo. Program tahfidzul qur'an ini berhubungan secara signifikan terhadap hasil belajar peserta didik sebesar 33,41% dan sisanya 66,59% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Referensi

- Arikunto Suharsimi. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bitri Ayuni. (2022). *Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an di SD Sains Alumnika Palembang*: UIN Raden Fatah Palembang.
- Khunaifah, Aina. (2021). *Pengaruh Program Tahfidz Alquran Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Alquran Hadits Kelas XI di MA NU Al-Hidayah Getassrabi Gebog Kudus Tahun 2020/2021*. IAIN Kudus.
- Nasution, Indah Widya Jaya Putri. (2022). *Hubungan Program Tahfidz Al Qur'an dengan Hasil Belajar Al Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Swasta Muallimin UNIVA Medan*: Universitas Islam Negeri Sumatra Utara.
- Ramadi, Bagas. (2021). *Panduan Tahfidz Qur'an*. UIN Sumatra Utara: Medan.
- Suardi Moh. (2020). *Model Pembelajaran dan Disiplin Belajar di Sekolah*. Parama Ilmu: Yogyakarta.
- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Alfabeta: Bandung.
- Susanto Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Encan: Jakarta.
- Tjokroadmudjoyo. (2014). *Pelaksanaan Fungsi Pengawasan Pendidikan Agama Islam terhadap Guru Pendidikan Agama Islam*. (Terjemah Dwi Purnama Wati). Universitas Lampung: Lampung.

- Yusuf, Munir. (2018). Pengantar Ilmu Pendidikan. Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo: Palopo
- Paidi. (2008). Urgensi Pengembangan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Metakognitif Siswa SMA Melalui Pembelajaran Biologi. Prosiding, Seminar dan Musyawarah Nasional MIPA yang Diselenggarakan Oleh FMIPA UNY, Tanggal 30 Mei 2008. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.