

KETERLIBATAN ORANG TUA DAN PERSPEKTIF ORANG TUA DALAM PENYELENGGARAAN PAUD STUDI KASUS: PAUD IKHLAS

Fawwazatul Ulfa Lubis¹, Citra Suci Ramadani², Rahma Puspita³, Syifa Salsabila⁴,
Elya Siska Anggraini⁵

Universitas Negeri Medan

¹fawwazatululfalubis@gmail.com ²citraramadani10@gmail.com
³rahmapuspita105@gmail.com ⁴syifasalsabila29082006@gmail.com
⁵elyasiskaanggraini@unimed.ac.id

Abstract (English)

This study explores the involvement and perceptions of parents in Early Childhood Education (ECE) settings, focusing on its significance for child development. The literature indicates that parental engagement plays a crucial role in enhancing children's academic performance and overall growth, impacting various developmental aspects such as social-emotional skills, cognitive abilities, and moral values. This research employs qualitative methods, including interviews and observations, to analyze the dynamics of parent-teacher interactions and the effects of these relationships on children's educational experiences. The findings reveal that active parental participation not only fosters a supportive learning environment but also strengthens the partnership between families and educational institutions. Additionally, the study identifies barriers to parental involvement and suggests strategies for improving communication and collaboration between parents and educators. Ultimately, this research underscores the need for a holistic approach to ECE that incorporates parental perspectives and actively encourages their involvement.

Article History

Submitted: 17 November 2024

Accepted: 20 November 2024

Published: 27 November 2024

Key Words

Parental Involvement, Early Childhood Education (ECE), Parent Participation, Child Development.

Abstrak (Indonesia)

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterlibatan orang tua dan persepsi mereka terhadap penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak sangat penting untuk mendukung perkembangan holistik anak, baik dari segi fisik, kognitif, sosial, maupun emosional. Dengan menggunakan metode penelitian kualitatif, data dikumpulkan melalui wawancara dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua berkontribusi positif terhadap prestasi akademik anak dan meningkatkan komunikasi antara orang tua dan pendidik. Persepsi orang tua mengenai PAUD juga berpengaruh terhadap motivasi mereka dalam mendukung pendidikan anak. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan bagi pendidik dan lembaga pendidikan dalam meningkatkan partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran anak.

Sejarah Artikel

Submitted: 17 November 2024

Accepted: 20 November 2024

Published: 27 November 2024

Kata Kunci

Keterlibatan Orang Tua, Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Partisipasi Orang Tua, Pengembangan Anak.

PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan fondasi penting dalam pengembangan karakter dan keterampilan anak. Pada fase ini, anak-anak mengalami pertumbuhan pesat dalam berbagai aspek, termasuk fisik, kognitif, sosial, emosional, dan bahasa. Oleh karena itu, peran pendidikan pada usia dini tidak dapat dipandang sebelah mata. Dalam konteks ini, keterlibatan orang tua dalam proses pendidikan sangat krusial, karena mereka adalah pendidik pertama dan utama bagi anak-anak mereka. Keterlibatan orang tua tidak hanya berpengaruh pada perkembangan anak secara individu, tetapi juga pada keberhasilan program pendidikan secara keseluruhan.

Penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak usia dini dapat meningkatkan motivasi dan prestasi anak di sekolah. Partisipasi aktif orang tua dalam pendidikan anak dapat memberikan dampak positif, seperti peningkatan kehadiran di sekolah, pengembangan perilaku positif, serta peningkatan hubungan antara orang tua dan guru. Selain

itu, keterlibatan ini juga memberikan rasa percaya diri dan kepuasan bagi orang tua dalam menjalankan peran mereka.

Namun, meskipun banyak manfaat yang dapat diperoleh, tantangan dalam keterlibatan orang tua juga tidak dapat diabaikan. Berbagai faktor, baik internal maupun eksternal, dapat memengaruhi tingkat keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak mereka. Faktor individu, seperti keyakinan dan persepsi orang tua terhadap pendidikan, serta konteks hidup mereka, menjadi elemen penting yang menentukan seberapa jauh mereka terlibat. Selain itu, hubungan antara orang tua dan guru, serta kebijakan sekolah yang mendukung atau menghambat keterlibatan, juga berpengaruh signifikan.

Dengan mempertimbangkan pentingnya keterlibatan orang tua dan berbagai tantangan yang dihadapi, penelitian ini bertujuan untuk memahami lebih dalam mengenai persepsi orang tua terhadap pendidikan anak usia dini dan bagaimana cara meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pendidikan. Melalui kajian ini, diharapkan dapat ditemukan strategi yang efektif untuk meningkatkan komunikasi antara pendidik dan orang tua, sehingga tercipta sinergi yang positif dalam mendukung perkembangan anak.

Penelitian ini tidak hanya diharapkan mampu memberikan kontribusi teoritis dalam bidang pendidikan, tetapi juga memberikan rekomendasi praktis bagi lembaga pendidikan dalam meningkatkan keterlibatan orang tua. Dengan demikian, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi pengembangan program pendidikan anak usia dini yang lebih efektif dan berkelanjutan di masa mendatang.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif untuk menganalisis keterlibatan orang tua dan persepsi mereka terhadap penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Lokasi penelitian dilakukan di beberapa lembaga PAUD yang ada di wilayah Medan, dengan waktu pengumpulan data berlangsung selama dua bulan. Subjek penelitian terdiri dari orang tua murid, guru, dan pihak pengelola PAUD, yang dipilih secara purposive untuk memperoleh informasi yang mendalam sesuai dengan tujuan penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi. Wawancara dilakukan dengan menggunakan panduan yang telah disusun sebelumnya, yang berfokus pada aspek keterlibatan orang tua dalam pendidikan dan pandangan mereka terhadap program PAUD. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis tematik, di mana peneliti mengidentifikasi pola dan tema yang muncul dari data untuk memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai keterlibatan orang tua dan persepsi mereka. Penelitian ini juga mempertimbangkan etika penelitian dengan menjamin kerahasiaan dan kenyamanan semua partisipan selama proses pengumpulan data.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak usia dini (PAUD) memiliki dampak signifikan terhadap perkembangan anak. Berdasarkan analisis data yang diperoleh melalui wawancara dan observasi, terlihat bahwa orang tua yang aktif terlibat dalam kegiatan pendidikan anak, seperti mendampingi belajar di rumah dan berpartisipasi dalam kegiatan sekolah, dapat meningkatkan motivasi dan prestasi akademik anak. Selain itu, partisipasi orang tua dalam PAUD juga berkontribusi pada pembentukan perilaku sosial yang positif, di mana anak-anak menunjukkan kemampuan berinteraksi yang lebih baik dengan teman sebaya dan guru.

Pembahasan menunjukkan pentingnya persepsi orang tua terhadap pendidikan PAUD. Orang tua yang memiliki pandangan positif mengenai manfaat PAUD cenderung lebih aktif terlibat dalam proses pendidikan anak mereka. Hal ini sejalan dengan teori yang menyatakan

bahwa persepsi dapat mempengaruhi motivasi orang tua untuk berpartisipasi dalam pendidikan anak. Dengan demikian, program sosialisasi yang meningkatkan pemahaman orang tua tentang pentingnya keterlibatan mereka dalam pendidikan anak perlu ditingkatkan.

Faktor-faktor yang mempengaruhi keterlibatan juga ditemukan dalam penelitian ini. Selain faktor individu seperti tingkat pendidikan dan pengalaman orang tua, terdapat pula faktor eksternal seperti dukungan dari sekolah dan komunitas. Keterbatasan waktu dan kesibukan orang tua, terutama yang bekerja, menjadi tantangan tersendiri dalam meningkatkan keterlibatan mereka. Oleh karena itu, penting bagi lembaga pendidikan untuk menciptakan program yang fleksibel dan inklusif, yang memungkinkan orang tua untuk berpartisipasi tanpa merasa terbebani.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menegaskan bahwa keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak usia dini tidak hanya berdampak pada prestasi akademik, tetapi juga pada perkembangan sosial dan emosional anak. Oleh karena itu, kolaborasi antara orang tua, guru, dan komunitas sangat diperlukan untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang optimal bagi anak-anak.

KESIMPULAN

Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak usia dini (PAUD) sangat penting untuk mendukung perkembangan anak secara holistik. Penelitian ini menunjukkan bahwa partisipasi aktif orang tua tidak hanya meningkatkan prestasi akademik anak, tetapi juga memperkuat hubungan antara orang tua dan pendidik. Persepsi positif orang tua terhadap PAUD berkontribusi pada motivasi mereka untuk terlibat dalam proses pendidikan. Oleh karena itu, diperlukan strategi yang efektif untuk meningkatkan komunikasi dan kolaborasi antara orang tua, guru, dan lembaga pendidikan agar tujuan pendidikan dapat tercapai dengan lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Adriana, N. G., & Zirmansyah, Z. (2021). Pengaruh Pengetahuan Parenting Terhadap Keterlibatan Orangtua Di Lembaga Paud. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif*, 40-51.
- Anjani, R., & Mashudi, E. A. (2023). Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Orang Tua Dan Guru. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 110- 127.
- Diadha, R. (2015). Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Di Taman Kanak- Kanak. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 61-71.
- Diana, N., & Mesiono. (2016). *Dasar - Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (Mewujudkan Sumber Daya Manusia Berkeunggulan)*. Medan: Perdana Publishing.
- Hasbi, M. (2021). *Peran Orang Tua Dalam Program Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini.
- Ismawaty, Q. (2023). Persepsi Orang Tua Tentang Paud Dan Motivasi Menyekolahkan Anak Di Lembaga Paud. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 12-25.
- Khaerudin, & Rahmaan, A. (2024). *Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak Usia Dini*. Depok: Komojoyo Press.
- Noerviana, A. P., Afifah, D. R., & Anwar, R. N. (2024). Keterlibatan Orang Tua Di Lembaga Paud. *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (Senassdra)*, 279- 283.
- Nofianti, R., Penggabean, H. S., & Rambe, A. (2024). *Pembentukan Karakter Islami Aud Melalui Pola Asuh Orang Tua*. Serasi Media Teknologi.
- Putri, R. A., Mawaddah, S., Bancin, M., & Putri, H. (2023). Peran Penting Dan Manfaat Orang Tua Di Paud : Membangun Pondasi Pendidikan Anak Yang Kokoh. *Jurnal Pendidikan Anak Dan Parenting*, 42-49.

-
- Rahma, R. A., R, L. A., Affriyenni, Y., & Hidayati, S. (2023). *Menstimulasi Perkembangan Anak Usia Dini (Pengembangan Model Kemitraan Paud - Keluarga)*. Madiun: Cv. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Suryana, D. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini. Teori Dan Praktik Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, A. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini : Konsep Dan Teori*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuni, S. (2021). *Strategi Mengelola Jasa Layanan Paud*. Madiun: Cv. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Zahrawanny, V. P., & Fitria, N. (2021). Persepsi Orang Tua Tentang Manfaat Paud Terhadap Dukungan Menyekolahkan Anak Di Lembaga Paud. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif*, 21-29.