

PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA DI UNIVERSTAS PGRI WIRANEGARA KOTA PASURUAN

Farikh Noufal Mukhammad ¹, Etta Mamang Sangadji ², Nunuk Indarti ³

^{1,2,3} Universitas PGRI Wiranegara

Jl. Ki Hajar Dewantara No. 27-29, Tembokrejo, Purworejo, Pasuruan, Jawa Timur

e-mail: ¹noufalfarikh@gmail.com, ²sangadji_23@yahoo.com, ³nunukindarti53@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk memahami Pemanfaatan Internet dan Literasi Digital terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas PGRI Wiranegara Kota Pasuruan, mengingat perkembangan teknologi yang pesat telah mempengaruhi berbagai bidang, salah satunya yaitu dunia pendidikan. Dalam pendidikan masa sekarang, teknologi modern seperti internet dan literasi digital yang baik dapat menimbulkan prestasi belajar yang baik pula. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan analisis deskriptif. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket/kuesioner dengan menggunakan 100 sampel. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier berganda dan uji asumsi klasik yang dilanjutkan dengan uji parsial dan simultan untuk mengukur pengaruh variabel. Hasil penelitian menunjukkan secara parsial bahwa terdapat pengaruh positif pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar mahasiswa dengan nilai thitung = 2,058 > ttabel = 1,984 dan signifikansi 0,042, serta pengaruh positif literasi digital terhadap prestasi belajar mahasiswa dengan nilai thitung = 5,913 > ttabel = 1,984 dan signifikansi 0,000. Secara simultan, kedua variabel tersebut berpengaruh signifikan terhadap variabel minat beli konsumen dengan hasil nilai Fhitung sebesar 26,956 > Ftabel 3,089 dan hasil signifikan 0,000 < 0,05.

Abstract

This study aims to understand the Utilization of the Internet and Digital Literacy on the Learning Achievement of Students at PGRI Wiranegara University, Pasuruan City, considering that rapid technological developments have influenced various fields, one of which is the world of education. In today's education, modern technology such as the internet and good digital literacy can also lead to good learning achievements. This type of research is quantitative research using descriptive analysis. The instrument used in this study was a questionnaire using 100 samples. The analysis used in this study was multiple linear regression analysis and classical assumption tests followed by partial and simultaneous tests to measure the influence of variables. The results of the study showed partially that there was a positive influence of internet utilization on student learning achievement with a t count value = 2.058 > t table = 1.984 and a significance of 0.042, as well as a positive influence of digital literacy on student learning achievement with a t count value = 5.913 > t table = 1.984 and a significance of 0.000. Simultaneously, both variables have a significant effect on the consumer purchasing interest variable with a calculated F value of 26.956 > Ftable 3.089 and a significant result of 0.000 < 0.05.

Sejarah Artikel

Submitted: 30 Agustus 2024

Accepted: 2 September 2024

Published: 9 September 2024

Kata Kunci:

Pemanfaatan Internet dan Literasi Digital

Article History

Submitted: 30 Agustus 2024

Accepted: 2 September 2024

Published: 9 September 2024

Keywords:

Internet Utilization and Digital Literacy.

1. PENDAHULUAN

Kemajuan suatu bangsa sangat ditentukan oleh kualitas sumber daya manusia yang bergantung pada kualitas pendidikan. Pendidikan berperan penting dalam menciptakan masyarakat yang cerdas, damai, terbuka, dan demokratis, sehingga pembaharuan pendidikan perlu terus dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan kemajuan bangsa, termasuk Indonesia. Namun, banyak mahasiswa masih memiliki motivasi belajar yang rendah, tercermin dari prestasi yang kurang maksimal dan minimnya ketertarikan dalam pembelajaran. Motivasi belajar sebagai dorongan dasar untuk mencapai tujuan sangat penting untuk mendukung

prestasi belajar, dan kondisi ini menjadi tantangan bagi dosen dan orang tua dalam mengoptimalkan waktu belajar dan partisipasi mahasiswa.

Literasi digital adalah kemampuan, sikap, dan ketertarikan individu dalam menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses, mengelola, menganalisis, dan mengevaluasi informasi, serta membangun pengetahuan dan berkomunikasi secara efektif dalam masyarakat (Lestari, 2023). Hague & Payton (2010) mendefinisikannya sebagai kemampuan menerapkan keterampilan fungsional pada perangkat digital untuk menemukan informasi, berpikir kritis, berkolaborasi, berkomunikasi efektif, dan menjaga keamanan elektronik dalam konteks sosial-budaya. Dalam pendidikan, literasi digital yang baik mendukung pengembangan pengetahuan, rasa ingin tahu, dan kreativitas.

Peningkatan sumber daya manusia yang berkualitas dicapai melalui pendidikan yang berkembang mengikuti zaman. Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi, seperti internet, memungkinkan akses luas terhadap berbagai sumber belajar, seperti perpustakaan digital dan jurnal online, yang membuat pembelajaran lebih dinamis dan efektif dibandingkan metode tradisional (Sholihah, 2019; Bunga Dewi, 2021). Internet berperan penting sebagai sumber informasi utama yang cepat dan luas, melengkapi sumber belajar di sekolah, kampus, dan perpustakaan tradisional (Sari, 2022).

Di Indonesia, khususnya di perguruan tinggi, internet telah meningkatkan akses akademisi terhadap publikasi terkini dan mengubah penggunaan perpustakaan informasi akademik. Sumber informasi kini tersedia tidak hanya dalam bentuk cetak, tetapi juga digital seperti CD dan file komputer. Internet sebagai sistem informasi efektif mempermudah pencarian dan temu kembali informasi, mendukung pendidikan seumur hidup, dan membantu menciptakan masyarakat berbasis informasi. Penggunaan internet di berbagai bidang, termasuk pendidikan, memungkinkan penelusuran informasi secara cepat dan tepat tanpa batas ruang dan waktu, serta memudahkan pekerjaan kapan saja dan di mana saja (Tri Nurahman, 2018).

Internet memiliki potensi besar sebagai media pembelajaran karena memungkinkan mahasiswa mengakses berbagai literatur dan referensi ilmu pengetahuan dengan cepat, tanpa batasan ruang dan waktu. Jaringan internet yang terdiri dari ribuan hingga jutaan komputer di seluruh dunia menyediakan sumber informasi yang dapat diakses kapan saja dan di mana saja. Internet telah menjadi bagian penting dari kehidupan sehari-hari, digunakan untuk berbagai keperluan di tempat kerja, sekolah, dan rumah (Novianto, 2011).

Berdasarkan permasalahan di atas maka penulis tertarik untuk mengambil penelitian yang berjudul: *Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa di Universitas PGRI Wiranegara Kota Pasuruan*”.

2. METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara dua variabel. Untuk mengetahui besar atau tingginya hubungan tersebut dinyatakan dalam bentuk koefisien korelasi. Dalam hal ini yang menjadi variabel independent adalah pemanfaatan Internet (X1) dan Literasi Digital, (X2), Sedangkan yang menjadi variabel dependent adalah Prestasi Belajar (Y). Pengumpulan data dilakukan menggunakan observasi (pengamatan) dan instrumen berupa kuesioner atau angket sebagai alat untuk mengumpulkan data yang diambil dari sampel yang berasal dari populasi. Kemudian dilakukan uji coba instrumen, uji validitas, dan uji reliabilitas.

Populasi dalam penelitian ini yaitu Mahasiswa Universitas PGRI Wiranegara.. Adapun populasi yang dijabarkan dalam tabel berikut :

Tabel 1 Jumlah Populasi Penelitian

No	Prodi	Jumlah mahasiswa
1.	Ekonomi syariah	2
2.	Ilmu computer	309
3.	Manajemen bisnis syariah	5
4.	Pendidikan bahasa inggris	230
5.	Pendidikan agama islam	161
6.	Pendidikan bahasa dan sastra indonesia	337
7.	Pendidikan ekonomi	389
8.	Pendidikan guru dan madrasah ibtidaiyah	0
9.	Pendidikan matematika	165
10.	Pendidikan pancasila dan kewarganegaraan	140
11.	Teknik industry	153
12.	Teknologi pangan	47
	jumlah	1.938

Sumber : BAAK Universitas PGRI Wiranegara Pasuruan

Penelitian ini menggunakan rumus solvin karena raktis, familiar, dan mudah untuk digunakan. Penelitian ini menggunakan toleransi kesalahan (*error*) 10%. Berikut perhitungan sample pada penelitian ini:

$$n = \frac{N}{N + 1 (e)^2}$$

$$n = \frac{1.938}{1.938 + 1 (0,1)^2}$$

$$n = \frac{1.938}{1.939(0,01)}$$

$$n = \frac{1.938}{19,39}$$

$$n = 99,94 \text{ (100 Sampel Penelitian)}$$

Teknik pengambilan sampel yang dipilih dalam penelitian ini adalah *Probability Sampling* yang berupa *Proportionate Stratified Random Sampling*

Data diambil dari responden dengan menggunakan kuesioner (angket) tertutup. Dalam penelitian ini menggunakan instrumen skala likert. Responden menilai setiap pertanyaan dengan menggunakan skala likert 5 poin. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan program aplikasi *SPSS (Statistic Product and Service Solution) 25 for windows* untuk menguji dan mengetahui hasil penelitian ini. Adapun uji analisis data dalam penelitian ini adalah analisis statistik deskriptif; uji asumsi klasik meliputi uji normalitas, uji multikolinearitas, uji heteroskedastisitas dan uji linearitas; analisis regresi linear berganda; uji hipotesis: meliputi uji parsial (Uji t), uji simultan (Uji F), dan koefisien determinasi (R²).

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Hasil Analisis Data

1) Analisis Statistik Deskriptif

a) Pemanfaatan Internet (X1)

Tabel 2 Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Internet (X1)

Item X1	Sangat Setuju		Setuju		Ragu-Ragu		Tidak Setuju		Sangat Tidak Setuju		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	41	41%	39	39%	12	12%	6	6%	2	2%	100	100%
2	41	41%	40	40%	11	11%	7	7%	1	1%	100	100%
3	39	39%	45	45%	8	8%	6	6%	2	2%	100	100%
Total	121	-	124	-	31	-	19	-	5	-	-	-

Sumber: Hasil pengolahan menggunakan SPSS 25

Tabel 2 menunjukkan bahwa dengan jumlah item pertanyaan 5 dan total responden sebanyak 100 dan tingkat frekuensi 100% menunjukkan bahwa sampel dari penelitian sudah menjawab instrumen penelitian yang sudah peneliti sediakan. Untuk memperjelas data dari seluruh item pernyataan pada variabel Pemanfaatan Internet (X1), maka dapat dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 3 Distribusi Frekuensi Lanjutan Pemanfaatan Internet (X1)

No	Kriteria	F	F(%)
1.	Sangat Setuju	40	40,3%
2.	Setuju	41	41,3%
3.	Ragu-Ragu	10	10,3%
4.	Tidak Setuju	6	6,3%
5.	Sangat Tidak Setuju	2	1,6%
Total		100	100%

Sumber: diolah oleh peneliti, tahun 2024

Berdasarkan tabel 3 menunjukkan bahwa 40,3% atau 40 responden menjawab sangat setuju, 41,3% atau 41 responden menjawab setuju, 10,3% atau 10 responden menjawab ragu-ragu, 6,3% atau 6 responden menjawab tidak setuju, dan 1,6% atau 2 responden menjawab sangat tidak setuju.

b) Literasi Digital (X2)

Tabel 4 Distribusi Frekuensi Literasi Digital (X2)

Item X2	Sangat Setuju		Setuju		Ragu-Ragu		Tidak Setuju		Sangat Tidak Setuju		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	54	54%	42	42%	4	4%	-	-	-	-	100	100%
2	35	35%	47	47%	9	9%	8	8%	1	1%	100	100%

3	33	33%	44	44%	17	17%	5	5%	1	1%	100	100%
4	30	30%	54	54%	9	9%	7	7%	-	-	100	100%
5	32	32%	46	46%	14	14%	5	5%	3	3%	100	100%
6	36	36%	47	47%	11	11%	6	6%	-	-	100	100%
7	38	38%	49	49%	10	10%	2	2%	1	1%	100	100%
Total	258	-	329	-	74	-	33	-	6	-	-	-

Sumber: Hasil pengolahan menggunakan SPSS 25

Tabel 4 menunjukkan bahwa dengan jumlah item pertanyaan 5 dan total responden sebanyak 100 dan tingkat frekuensi 100% menunjukkan bahwa sampel dari penelitian sudah menjawab instrumen penelitian yang sudah peneliti sediakan. Untuk memperjelas data dari seluruh item pernyataan pada variabel Literasi Digital (X2), maka dapat dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 5 Distribusi Frekuensi Lanjutan Literasi Digital (X2)

No	Kriteria	F	F(%)
1.	Sangat Setuju	37	36,8%
2.	Setuju	47	47%
3.	Ragu-Ragu	10	10,5%
4.	Tidak Setuju	5	4,7%
5.	Sangat Tidak Setuju	1	0,8%
Total		100	100%

Sumber: diolah oleh peneliti, tahun 2024

Berdasarkan tabel 5 menunjukkan bahwa 36,8% atau 37 responden menjawab sangat setuju, 47% atau 47 responden menjawab setuju, 10,5% atau 10 responden menjawab ragu-ragu, 4,7% atau 6 responden menjawab tidak setuju, dan 0,8% atau 1 responden menjawab sangat tidak setuju.

c) Prestasi Belajar (Y)

Tabel 6 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar (Y)

Item Y	Sangat Setuju		Setuju		Ragu-Ragu		Tidak Setuju		Sangat Tidak Setuju		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	38	38%	56	56%	5	5%	-	-	1	1%	100	100%
2	36	36%	53	53%	8	8%	2	2%	1	1%	100	100%
3	28	28%	47	47%	13	13%	11	11%	1	1%	100	100%
4	34	34%	54	54%	11	11%	1	1%	-	-	100	100%
5	41	41%	38	38%	19	19%	2	2%	-	-	100	100%
Total	177	-	248	-	56	-	16	-	3	-	-	-

Sumber: Hasil pengolahan menggunakan SPSS 25

Tabel 6 menunjukkan bahwa dengan jumlah item pertanyaan 5 dan total responden sebanyak 100 dan tingkat frekuensi 100% menunjukkan bahwa sampel dari penelitian sudah menjawab instrumen penelitian yang sudah peneliti sediakan. Untuk memperjelas data dari seluruh item pernyataan pada variabel Prestasi Belajar (Y), maka dapat dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 7 Distribusi Frekuensi Lanjutan Prestasi Belajar (Y)

No	Kriteria	F	F(%)
1.	Sangat Setuju	35	35,4%
2.	Setuju	50	49,6%
3.	Ragu-Ragu	11	11,2%
4.	Tidak Setuju	3	3,2%
5.	Sangat Tidak Setuju	1	0,6%
Total		100	100%

Sumber: diolah oleh peneliti, tahun 2024

Berdasarkan tabel 7 menunjukkan bahwa 35,4% atau 35 responden menjawab sangat setuju, 49,6% atau 50 responden menjawab setuju, 11,2% atau 11 responden menjawab ragu-ragu, 3,2% atau 3 responden menjawab tidak setuju, dan 0,6% atau 1 responden menjawab sangat tidak setuju.

2) Hasil Uji Asumsi Klasik

a) Uji Normalitas

Tabel 8 Uji Normalitas *One Sample Kolmogrov Smirnov*
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.14398445
	Most Extreme Differences	
	Absolute	.081
	Positive	.081
	Negative	-.052
Test Statistic		.081
Asymptotic Significance (2-tailed)		.101 ^c

a. Test Distribution is Normal

b. Calculated from data

c. Lilliefors Significance Correction

Sumber: Data diolah peneliti menggunakan program SPSS versi 25

Berdasarkan hasil uji normalitas pada tabel 8 diperoleh nilai signifikan sebesar 0,101, nilai ini $> 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa residual dari model penelitian distribusi normal, dengan demikian syarat normalitas terpenuhi.

b) Uji Multikolinearitas

Tabel 9 Hasil Uji Multikolinearitas
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Significance	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta	t		Tolerance	VIF
1 (Constant)	6.471	1.964		3.295	.001		
PEMANFAATAN INTERNET	.211	.102	.178	2.058	.042	.882	1.134
LITERASI DIGITAL	.404	.068	.512	5.913	.000	.882	1.134

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Sumber: Data diolah peneliti menggunakan program SPSS versi 25

Berdasarkan tabel 9 dilihat pada kolom *Collinearity Statistics* terdapat dua kolom lagi yang menunjukkan nilai *Tolerance* dan *VIF (Varians Inflation Factor)*. Dari kedua kolom tersebut dapat dijadikan acuan untuk menentukan uji multikolinearitas dengan pemahaman sebagai berikut:

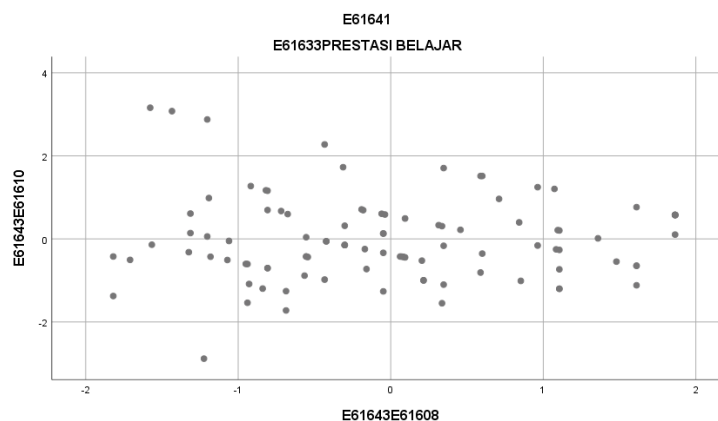
Tabel 10 Hasil Lanjutan Uji Multikolinearitas

V	<i>Tolerance</i>	<i>VIF (Varians Inflation Factor)</i>	Kesimpulan
X1	0,882	1.134 < 10,00	Tidak terjadi multikolinearitas
X2	0,882	1.134 < 10,00	Tidak terjadi multikolinearitas

Sumber: Data diolah peneliti menggunakan program SPSS versi 25

c) Uji Heteroskedastisitas

Grafik 1 Hasil Uji Heteroskedastisitas *Scatter Plot*



Sumber: Data diolah peneliti menggunakan program SPSS versi 25

Dari grafik 1 dapat dilihat bahwa grafik terlihat titik – titik menyebar secara acak serta tersebar baik di atas maupun di bawah angka pada sumbu Y. Hal ini dapat disimpulkan bahwa model regresi tidak terjadi heteroskedastisitas.

d) Uji Linieritas

Tabel 11 Hasil Uji Linieritas X1 Terhadap Y
ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Significance
PRESTASI BELAJAR * PEMANFAATAN INTERNET	Between Groups	(Combined) Linearity	157.283	8	19.660	3.249	.003
		Linearity	88.927	1	88.927	14.694	.000
		Deviation from Linearity	68.356	7	9.765	1.614	.142
		Within Groups	550.717	91	6.052		
		Total	708.000	99			

Sumber: Data diolah peneliti menggunakan program SPSS versi 25

Berdasarkan tabel 11 di atas, nilai *signifikan* dari *output* di atas yaitu $0,142 > 0,05$. Artinya, terdapat pengaruh linier secara signifikan antara variabel X1 (Pemanfaatan Internet) dengan variabel Y (Prestasi Belajar).

Tabel 12 Hasil Uji Linearitas X2 Terhadap Y
ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Significance
PRESTASI BELAJAR * LITERASI DIGITAL	Between Groups	(Combined) Linearity	310.453	13	23.881	5.166	.000
		Linearity	233.062	1	233.062	50.418	.000
		Deviation from Linearity	77.391	12	6.449	1.395	.184
		Within Groups	397.547	86	4.623		
		Total	708.000	99			

Sumber: Data diolah peneliti menggunakan program SPSS versi 25

Berdasarkan tabel 12 di atas, nilai *signifikan* dari *output* di atas yaitu $0,184 > 0,05$. Artinya, terdapat pengaruh linier secara signifikan antara variabel X2 (Literasi Digital) dengan variabel Y (Prestasi Belajar).

3) Analisis Regresi Linier Berganda

Tabel 13 Analisis Regresi Linier Berganda
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Significance
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	6.471	1.964		3.295	.001
	PEMANFAATAN INTERNET	.211	.102	.178	2.058	.042
	LITERASI DIGITAL	.404	.068	.512	5.913	.000

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Sumber: Data diolah peneliti menggunakan program SPSS versi 25

Berdasarkan tabel 13 diatas menunjukkan koefisien β merupakan bentuk sebuah persamaan regresi yang dapat dihasilkan sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

$$Y = 6,471 + 0,211 X_1 + 0,404 X_2 + e$$

Penjelasan fungsi regresi linier berganda di atas sebagai berikut:

1. Nilai Constant (a) bertanda positif, yaitu 6,471 artinya bahwa nilai konsisten variabel prestasi belajar adalah sebesar 6,471.
2. Apabila terjadi kenaikan satu satuan pada variabel X1, maka nilai Y akan bertambah 0,211
3. Apabila terjadi kenaikan satu satuan pada variabel X2 maka nilai Y akan bertambah 0,404

4) Uji Hipotesis

a) Uji Parsial (Uji t)

Tabel 14 Hasil Uji Analisis Regresi Linier Berganda Secara Parsial
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Significance
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	6.471	1.964		3.295	.001
	PEMANFAATAN INTERNET	.211	.102	.178	2.058	.042
	LITERASI DIGITAL	.404	.068	.512	5.913	.000

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Sumber: Data diolah peneliti menggunakan program SPSS versi 25

Berdasarkan tabel 14 menunjukkan Pemanfaatan Internet (X1) dengan Prestasi Belajar (Y) menunjukkan t-hitung = 2,058 dan nilai t-tabel sebesar 1,985, karena thitung > t-tabel, dan nilai signifikan t (0,042) < 0,05 maka Pemanfaatan Internet (X1) dengan Prestasi Belajar (Y) berpengaruh signifikan. Hal ini berarti Ho di tolak dan Ha di terima.

Berdasarkan tabel 14 menunjukkan Literasi Digital (X2) dengan Prestasi Belajar (Y) menunjukkan thitung = 5.913 dan nilai t-tabel adalah sebesar 1,985 karena t-hitung > t-tabel, dan nilai signifikan t (0,000) < 0,05 maka Literasi Digital (X2) dengan Prestasi Belajar (Y) berpengaruh signifikan. Hal ini berarti Ho di tolak dan Ha di terima.

b) Uji Simultan (Uji F)

Tabel 15 Hasil Analisis ANOVA Regresi Linier Berganda Secara Simultan
ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Significance
1	Regression	252.930	2	126.465	26.956	.000 ^b
	Residual	455.070	97	4.691		
	Total	708.000	99			

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. Predictors: (constant) LITERASI DIGITAL, PEMANFAATAN INTERNET...

Sumber: Data diolah peneliti menggunakan program SPSS versi 25

Berdasarkan tabel 15 Nilai F tabel adalah sebesar 3,089 karena F hitung > F tabel yaitu $26,956 > 3,089$ atau nilai sig F $(0,000) < 0,05$ maka model analisis regresi adalah signifikan. Hal ini berarti H_0 di tolak dan H_a di terima, maka ada pengaruh positif dan signifikan antara variabel (X) Pemanfaatan Internet Dan Literasi Digital terhadap variabel (Y) Prestasi Belajar mahasiswa Universitas PGRI Wiranegara.

c) Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Tabel 16 Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.598 ^a	.357	.344	2.166	.928

a. Predictors: (constant) LITERASI DIGITAL, PEMANFAATAN INTERNET...

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Sumber: Data diolah peneliti menggunakan program SPSS versi 25

Berdasarkan tabel 16 *model summary* di atas, didapatkan nilai *R Square* (Koefisien Determinasi) sebesar 0,357 yang artinya ada pengaruh variabel independen (X) Pemanfaatan Internet dan Literasi Digital terhadap variabel dependen (Y) Prestasi Belajar sebesar 35,7%

b. Pembahasan

1) Pengaruh Pemanfaatan Internet (X1) terhadap Prestasi belajar (Y) Mahasiswa Universitas PGRI Wiranegara

Hetti Restianti (2010) menyatakan bahwa internet adalah jaringan komputer global yang mengintegrasikan pengguna di seluruh dunia dan menyediakan berbagai sumber informasi yang dinamis, statis, dan interaktif. Penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan internet berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa Universitas PGRI Wiranegara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 40% responden sangat setuju dan 41% setuju bahwa internet membantu prestasi belajar, sementara uji hipotesis menunjukkan nilai t hitung sebesar 2,058 dengan signifikansi 0,042 ($< 0,05$) dan koefisien positif 0,211, menegaskan pengaruh positif signifikan pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar.

Hal ini juga didukung oleh penelitian dari Nabahati (2018) yang menunjukkan bahwa pemanfaatan internet di perpustakaan berpengaruh positif terhadap penyelesaian tugas sekolah siswa di SMAN Modal Bangsa Aceh. Penelitian Septi Ratna Sari (2020) memperkuat temuan ini dengan hasil bahwa penggunaan internet berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Fiqih siswa di MTs Sabilul Muttaqien, di mana H_a diterima. Begitu pula, penelitian Desi Puspita Sari (2017) menunjukkan bahwa pemanfaatan internet sebagai sumber belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa PGSD Penjas B dan C angkatan 2014, dengan H_a diterima.

2) Pengaruh Literasi Digital (X2) terhadap Prestasi belajar (Y) Mahasiswa Universitas PGRI Wiranegara

Literasi digital, yang merupakan gabungan dari berbagai bentuk literasi seperti literasi komputer, visual, komunikasi, dan informasi (Martin, 2008), terbukti berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa Universitas PGRI Wiranegara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 37% responden sangat setuju dan 47% setuju bahwa literasi digital mendukung prestasi belajar mahasiswa, sementara 10% responden ragu-ragu, 6% tidak setuju, dan 1% sangat tidak setuju. Berdasarkan hasil uji hipotesis, variabel literasi digital menunjukkan nilai t hitung sebesar 5,913 dengan signifikansi 0,000 ($< 0,05$) serta nilai

koefisien positif sebesar 0,404. Hasil ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif signifikan dari variabel Literasi Digital (X2) terhadap Prestasi Belajar (Y) mahasiswa Universitas PGRI Wiranegara, yang menunjukkan bahwa peningkatan literasi digital dapat berkontribusi pada peningkatan prestasi akademik mahasiswa di perguruan tinggi tersebut.

Hal ini didukung oleh penelitian dari Bella Elpira (2018) yang berjudul “Pengaruh Penerapan Literasi Digital Terhadap Peningkatan Pembelajaran Siswa di SMP Negeri 6 Banda Aceh,” dengan hasil bahwa H_0 diterima, yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara literasi digital (X) dan peningkatan pembelajaran (Y). Penelitian Sri Lestari (2023) berjudul “Pengaruh Literasi Digital dan Minat Baca Terhadap Motivasi Belajar Generasi Z” juga memperkuat temuan ini dengan hasil H_0 diterima, yang berarti literasi digital (X) memiliki pengaruh signifikan terhadap motivasi belajar (Y).

3) Pengaruh Pemanfaatan Internet (X1) dan Literasi Digital (X2) terhadap Prestasi belajar (Y) Mahasiswa Universitas PGRI Wiranegara

Berdasarkan hasil analisis uji F, diperoleh F hitung sebesar 25,140 dengan nilai signifikansi 0,000, yang lebih kecil dari taraf alpha 5% (0,05). Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif secara simultan antara Pemanfaatan Internet (X1) dan Literasi Digital (X2) terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas PGRI Wiranegara.

Penelitian ini didukung dengan penelitian dari Septi Ratna Sari (2020), yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara penggunaan internet (X1) dan hasil belajar (Y) siswa di MTs Sabilul Muttaqin Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur. Hal serupa juga ditemukan dalam penelitian Bella Elpira (2018), yang mengungkapkan bahwa penerapan literasi digital (X) berpengaruh signifikan terhadap peningkatan pembelajaran siswa di SMP Negeri 6 Banda Aceh. Desi Puspita Sari (2017) juga mendukung temuan ini, menunjukkan bahwa pemanfaatan internet sebagai sumber belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa PGSD Penjas B dan C angkatan 2014. Berdasarkan penelitian-penelitian terdahulu tersebut, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan internet dan literasi digital berpengaruh positif terhadap prestasi belajar.

4. KESIMPULAN DAN SARAN

a. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di atas, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh secara parsial Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas PGRI Wiranegara Kota Pasuruan.
2. Ada pengaruh secara parsial Literasi digital terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas PGRI Wiranegara Kota Pasuruan.
3. Ada pengaruh secara simultan Pemanfaatan Internet dan Literasi Digital terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas PGRI Wiranegara Kota Pasuruan.

b. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian, ditemukan saran sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti Selanjutnya: Disarankan untuk menambahkan variabel lain, seperti gaya belajar atau perilaku teman sebaya, untuk memperluas penelitian tentang prestasi belajar. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan menjadi referensi untuk penelitian sejenis di masa mendatang.
2. Bagi Universitas: Disarankan untuk memanfaatkan hasil penelitian ini dalam merumuskan kebijakan pembelajaran yang lebih efektif, meningkatkan literasi digital mahasiswa, dan

mengoptimalkan penggunaan teknologi serta internet sebagai sarana pendukung pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Anisa, R. (n.d.). *Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Tata Hidang Program Keahlian Jasa Boga Di Smk Negeri 4 Yogyakarta.*
- Arief Mari. (2017). "Pengaruh Penggunaan Internet sebagai Media Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Administrasi Niaga Politeknik Negeri Jakarta." *epigram* Vol. 14 No.1 (April 2017): 11.
- Bella Elpira. (2018). *Pengaruh Penerapan Literasi Digital Terhadap Peningkatan Pembelajaran Siswa Di Smp Negeri 6 Banda Aceh*
- Bunga Dewi. (2021) *Pemanfaatan Fasilitas Internet Untuk Pemenuhan Kebutuhan Informasi Pemustaka Pada Perpustakaan Politeknik Kemenkes Semarang*
- Danial Rahman (2021). *Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar dan Informasi*
- Gilster, Paul. 1997. *Digital Literacy*. Meridien
- Hague, A. C., & Payton, S. (2010). *Digital literacy across the curriculum*. In *Futurelab*
- Hetti Restianti. (2010) *Apakah Intenet Itu?*, Surabaya: Yudistira
- Lestari, S. (n.d.). *Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung 2023.*
- Nabahati (2018) *Pemanfaatan Internet Di Perpustakaan Dalam Menyelesaikan Tugas-Tugas Sekolah Oleh Siswa-Siswi Di Sma Negeri Modal Bangsa Aceh*
- Lomu, L. (N.D.). *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa.*
- Novianto, I. (N.D.). *Perilaku Penggunaan Internet Di Kalangan Mahasiswa.*
- Sari, S. R. (N.D.). *Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Di Mts Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur.*
- Sholihah, I., & Fir, Z. (n.d.). *Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Melalui Pendidikan.*
- Oleh, D. (n.d.). *Pengaruh Penerapan Literasi Digital Terhadap Peningkatan Pembelajaran Siswa Di Smp Negeri 6 Banda Aceh.*
- Sari, S. R. (n.d.). *Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Di Mts Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur.*
- Septi Ratna Sari (2020) *Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil belajar Fikih Siswa Di Mtssabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur*
- Sri Lestari. (2023). *Pengruh literasi digital dan minat baca terhadap motivasi belajar generasi z*
- Suhandini, D. P. (n.d.). *Hubungan Tingkat Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Sma Negeri Di Kota Semarang Tahun Ajaran 2010/2011.*
- Sugiyono 2017 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*
- Wulansari, D. (n.d.). *Pengaruh Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sma Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah*