

PENGARUH PROJECT BASED ONLINE LEARNING (PBOL) DAN KETERLIBATAN MAHASISWA TERHADAP PRESTASI AKADEMIK

Godeberta Thessa Aprilia¹⁾, Marsofiyati²⁾

Pendidikan Administrasi Perkantoran, Universitas Negeri Jakarta

godebertathessa@gmail.com, marsofiyati@unj.ac.id

Abstract

The COVID-19 pandemic has forced a drastic shift from face-to-face learning to online learning in Indonesia. One method that is considered effective in this situation is Project Based Online Learning (PBOL), which can improve students' critical, creative, and collaborative thinking skills, as well as enhance their understanding of the concepts learned. This study aims to investigate and analyze the simultaneous effect of PBOL and student engagement on their academic achievement in online learning. Using qualitative method with descriptive approach and literature study, data were collected from various secondary sources such as scientific articles and journals. The results show that PBOL and student engagement have a positive influence on academic achievement. The findings are expected to provide new insights for educational institutions in designing effective online learning strategies to improve education quality and student academic performance during the COVID-19 pandemic.

Article History

Submitted: 1 Juni 2024

Accepted: 2 Juni 2024

Published: 3 Juni 2024

Key Words

Project Based Online Learning (PBOL), student engagement, academic achievement, online learning, COVID-19 pandemic.

Abstrak

Pandemi COVID-19 telah memaksa perubahan drastis dari pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran daring di Indonesia. Salah satu metode yang dianggap efektif dalam situasi ini adalah Project Based Online Learning (PBOL), yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif mahasiswa, serta meningkatkan pemahaman konsep yang dipelajari. Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi dan menganalisis pengaruh simultan dari PBOL dan keterlibatan mahasiswa terhadap prestasi akademik mereka dalam pembelajaran daring. Menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif dan studi pustaka, data dikumpulkan dari berbagai sumber sekunder seperti artikel ilmiah dan jurnal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa PBOL dan keterlibatan mahasiswa memiliki pengaruh positif terhadap prestasi akademik. Temuan ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru bagi institusi pendidikan dalam merancang strategi pembelajaran daring yang efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan prestasi akademik mahasiswa selama pandemi COVID-19.

Sejarah Artikel

Submitted: 1 Juni 2024

Accepted: 2 Juni 2024

Published: 3 Juni 2024

Kata Kunci

Project Based Online Learning (PBOL), keterlibatan mahasiswa, prestasi akademik, pembelajaran daring, pandemi COVID-19.

Pendahuluan

Pandemi Covid-19 telah mengubah sistem pendidikan di Indonesia dari pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran daring. Perubahan ini menuntut guru untuk mampu menjalankan pembelajaran dengan baik meski dalam situasi dan kondisi yang berbeda (Permata & Bhakti, 2020). Namun, kurangnya efektivitas pembelajaran daring dapat mengakibatkan penurunan motivasi belajar siswa dan tidak tercapainya tujuan pembelajaran.

Salah satu model yang dapat diterapkan adalah *Project Based Online Learning* (PBOL). PBOL dapat membantu mahasiswa melatih berpikir kritis dan kreatif, serta menghasilkan produk berkualitas, memberikan dampak positif pada proses pembelajaran (Sari et al., 2021). Dalam PBOL, mahasiswa terlibat aktif dalam merancang, memecahkan masalah, membuat keputusan,

melakukan investigasi, dan bekerja secara mandiri (Zen et al., 2022). Selain itu, PBOL terbukti efektif meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep yang dipelajari (Nurkholis, 2023) serta mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan kolaborasi (Ediana et al., 2023).

Selain model pembelajaran, faktor lain yang menentukan keberhasilan pembelajaran daring adalah keterlibatan (*engagement*) mahasiswa. Keterlibatan mahasiswa yang tinggi dalam aktivitas akademik berkorelasi positif dengan prestasi akademik. Mahasiswa yang terlibat aktif cenderung lebih berprestasi dibandingkan yang kurang terlibat. Oleh karena itu, membangun keterlibatan mahasiswa merupakan hal penting dalam pembelajaran daring (Kumalasari & Akmal, 2020).

Meski PBOL dan keterlibatan mahasiswa dipandang dapat meningkatkan prestasi akademik, penelitian tentang pengaruh simultan keduanya terhadap prestasi akademik mahasiswa dalam pembelajaran daring masih terbatas. Pemahaman komprehensif tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik sangat diperlukan untuk merancang strategi pembelajaran yang tepat (Supiadi et al., 2023).

Penelitian ini fokus pada dua variabel utama yang memengaruhi prestasi akademik mahasiswa dalam pembelajaran daring, yaitu PBOL (variabel X1) dan keterlibatan mahasiswa (variabel X2), serta bertujuan menginvestigasi pengaruh keduanya, baik individual maupun simultan, terhadap prestasi akademik mahasiswa (variabel Y). Diharapkan penelitian ini memberikan wawasan baru bagi institusi pendidikan dalam merancang strategi pembelajaran daring yang efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan prestasi mahasiswa selama pandemi COVID-19.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif dan analisis literatur untuk menganalisis pengaruh *Project Based Online Learning* (PBOL) serta keterlibatan mahasiswa terhadap prestasi akademik. Data diambil dari berbagai sumber sekunder seperti artikel ilmiah dan jurnal yang diakses melalui *Google Scholar* dan *Science Direct*.

Objek penelitian ini adalah mahasiswa, dan teknik pengumpulan data dilakukan melalui studi pustaka yang melibatkan kajian teori dari berbagai literatur relevan. Data yang dikumpulkan kemudian dianalisis melalui beberapa langkah, termasuk reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, untuk menghasilkan temuan yang dapat memverifikasi pengaruh PBOL terhadap prestasi akademik mahasiswa. Penelitian ini juga membandingkan hasil dari beberapa artikel terdahulu yang relevan dengan topik yang diteliti.

Hasil dan Pembahasan

Hasil dari *literature review* pada sepuluh artikel, penulis menemukan adanya pengaruh *Project Based Online Learning* (PBOL) dan keterlibatan mahasiswa terhadap prestasi akademik.

| No | Jurnal | Judul | Penulis | Hasil Penelitian |
|----|---|---|---|--|
| 1. | <i>Journal of Learning and Technology</i> | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Brawijaya Smart School Malang | 1) Clementina Vincencia Kadam 2) Kharisma Shinta 3) Machrus Abadi | Penerapan model PjBL (<i>Project-based Learning</i>) meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII, dengan 70% responden melaporkan peningkatan. Namun, 40% peningkatannya tidak signifikan, sehingga diperlukan bimbingan berkelanjutan. PjBL menciptakan suasana positif dan partisipasi aktif, serta pengelolaan stres yang baik, menjadikannya strategi efektif dengan dukungan dan evaluasi terus-menerus (Kadam et al., 2023). |
| 2. | Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar Eviana | 1) Anis Wahyuning sih 2) Ade Hikmat | Penelitian ini meneliti pengaruh <i>Project Based Learning</i> pada hasil belajar siswa kelas IV tema "Kayanya Negeriku." Hasil menunjukkan N-Gain kelompok eksperimen 67, sedangkan kontrol 44. Hipotesis diuji dengan nilai $(4,71) > \text{tabel } (2,01)$, membuktikan <i>Project Based Learning</i> berpengaruh positif pada hasil belajar (Wahyuningsih & Hikmat, 2024). |
| 3. | <i>Journal of Education and e-Learning Research</i> | <i>Designing gamification for case and project-based online learning: A study in higher education</i> | 1) I Kadek Suartama 2) Alexander Hamonangan Simamora 3) Ketut Susiani | Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi gamifikasi dalam metode pembelajaran berbasis kasus dan proyek meningkatkan keterlibatan dan motivasi mahasiswa. Pembelajaran disusun dalam 14 minggu |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | 4) Kadek Suranata | dengan berbagai aktivitas interaktif, termasuk ujian tengah dan akhir semester. |
| | | 5) Muhammad Yunus | Model ini terbukti layak dan efektif dalam meningkatkan kompetensi pedagogis mahasiswa dalam mendesain, mengembangkan, menggunakan, mengelola, dan mengevaluasi sumber serta media pembelajaran (Suartama et al., 2023). |
| | | 6) Gede Doddy Tisna MS | |
| 4. | <i>Journal of Educational Technology of pre-service and Online Learning</i> | Ayşe Taskiran | Hasil penelitian menunjukkan bahwa 69% responden menyatakan bahwa proyek ini membantu mereka mengembangkan keterampilan manajemen waktu mereka (TAŞKIRAN, 2021). |
| 5. | Chi'e: Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang <i>Practising Japanese Speaking Skills Using Project-Based Learning Model in Online Learning for Senior High School</i> | 1) Chitra Dewi Pertiwi 2) Didik Nurhadi 3) Syamsul Sodik | Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model <i>Project Based Learning</i> (PBL) dalam pembelajaran berbicara bahasa Jepang dapat melatih siswa untuk berbicara bahasa Jepang dengan lancar, sebagaimana ditunjukkan oleh skor rata-rata siswa sebesar 21 dan respons siswa yang tinggi terhadap tugas akhir berupa pembuatan video pengenalan diri dalam berlatih keterampilan berbicara (Pertiwi et al., 2023). |
| 6. | JRPP: Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran Pembelajaran Berbasis Proyek Melalui Aplikasi dan Platform WEB: Kajian Literatur | 1) Dina Ediana 2) Nining Andriani | Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran berbasis proyek melalui aplikasi dan platform web |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Terhadap Pengembangan Keterampilan Holistik Siswa. | 3) Aziz Rizki Miftahul Ilmi 4) Rinovian R 5) Rosa Zulfikhar | memiliki dampak positif pada pengembangan keterampilan holistik siswa, termasuk keterampilan sosial, kreativitas, pemecahan masalah, dan kemampuan berpikir kritis (Ediana et al., 2023). |
| 7. <i>Nutrix Journal</i> | Motivasi dan Keterlibatan pada Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Keperawatan Universitas Klabat | Elisa Anderson | Hasil penelitian menemukan sebagian besar mahasiswa (97,5%) memiliki motivasi dan keterlibatan pada tingkat sedang hingga baik, serta terdapat hubungan yang bermakna antara motivasi dan keterlibatan pada prestasi belajar mahasiswa ($p=0,008$) (Anderson, 2020). |
| 8. <i>Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha</i> | Peran Kemandirian Belajar dalam Memediasi Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Selama Pembelajaran Daring | 1) Nurul Matsani 2) Muhamma d Arief Rafsanjani | Terdapat pengaruh signifikan antara motivasi dan aktivitas belajar secara simultan terhadap hasil belajar. Artinya, jika motivasi dan aktivitas belajar tinggi, maka hasil belajar juga tinggi (Matsani & Rafsanjani, 2021). |
| 9. <i>CJPE: Cokroaminoto Journal of Primary Education</i> | Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi PGSD | 1) Jumarniati 2) Aswar Anas | Hasil penelitian: Terdapat pengaruh signifikan antara motivasi dan aktivitas belajar secara simultan terhadap hasil belajar. Artinya, jika motivasi dan aktivitas belajar tinggi, maka hasil belajar juga tinggi (Jumarniati & Anas, 2019). |
| 10. <i>Jurnal Skolastik Keperawatan</i> | Hasil Uji Kompetensi serta Prestasi Belajar Berdasarkan Motivasi dan | Elisa Anderson | Tidak terdapat hubungan yang bermakna antara motivasi dan keterlibatan dengan prestasi belajar serta hasil uji kompetensi |

| | |
|---|--------------------------------|
| Keterlibatan Mahasiswa Profesi Ners Universitas Klabat | mahasiswa (Anderson, 2021). |
|---|--------------------------------|

Sedangkan pembahasan dari penelitian ini tercantum dalam penjelasan berikut ini:

1. *Project Based Online Learning* (PBOL) terhadap Hasil Belajar

Project-Based Online Learning (PBOL) memiliki pengaruh signifikan dan positif terhadap prestasi akademik mahasiswa serta berbagai aspek pembelajaran lainnya. Berdasarkan penelitian, PBOL tidak hanya meningkatkan motivasi belajar tetapi juga menciptakan lingkungan belajar yang lebih menyenangkan dan interaktif. Hal ini tercermin dari peningkatan nilai akademik yang signifikan dibandingkan metode pembelajaran konvensional. Selain itu, PBOL efektif dalam meningkatkan keterlibatan mahasiswa, keterampilan kolaborasi, dan manajemen waktu, yang semuanya berkontribusi pada pemahaman yang lebih mendalam tentang materi kuliah. Elemen gamifikasi dalam PBOL memperkuat motivasi dan hasil belajar mahasiswa, membuat proses pembelajaran lebih menarik dan menantang. Meski demikian, pendekatan personal dan evaluasi berkelanjutan tetap diperlukan untuk memaksimalkan manfaat PBOL. Secara keseluruhan, PBOL menunjukkan potensi besar sebagai metode alternatif yang efektif dalam berbagai konteks pembelajaran, mampu meningkatkan kualitas hasil belajar dan mempersiapkan mahasiswa dengan keterampilan yang relevan di dunia nyata.

PBOL dianggap sebagai metode yang layak dalam proses akademik universitas, dengan penilaian positif dari para ahli desain pembelajaran dan media, serta mahasiswa itu sendiri (TAŞKIRAN, 2021). PBOL mendukung pengembangan keterampilan kritis dan keterlibatan siswa dan dianggap efektif dan layak oleh para ahli dan peserta didik. PBOL menawarkan kesempatan bagi peserta didik untuk mengalami pembelajaran berpusat pada siswa, yang secara aktif melibatkan mereka dalam proses pembelajaran mereka sendiri dengan menggabungkan keterampilan dan minat mereka. Ini mencakup pengembangan keterampilan penelitian, kolaborasi, kerja kelompok, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu dengan imajinasi dan kreativitas dalam cara yang menyenangkan. Dengan demikian, PBOL memperkuat pemahaman materi kursus melalui pengalaman praktis dan memfasilitasi pengembangan keterampilan penting yang relevan dengan kebutuhan abad ke-21.

Selama pandemi COVID-19, PBOL menjadi solusi untuk tantangan pembelajaran *online* seperti keterbatasan materi akademik dan kesulitan dalam mengorganisir kegiatan dan keterlibatan siswa. Penelitian menunjukkan pengembangan dan analisis kelayakan model gamifikasi untuk PBOL di universitas, yang menunjukkan hasil positif dalam proses akademik. Penelitian lain mengeksplorasi pengalaman pembelajaran PBOL dari guru pra-layanan, menemukan bahwa metode ini meningkatkan pemahaman konten kursus melalui pengalaman praktis, pengembangan keterampilan penelitian, kolaborasi, dan kreativitas. PBOL juga diterapkan dalam pembelajaran bahasa, seperti pembelajaran bahasa Jepang di sekolah menengah, dengan hasil yang berhasil melatih siswa berbicara bahasa Jepang dengan lancar melalui proyek pembuatan video perkenalan diri.

Secara keseluruhan, PBOL adalah pendekatan pembelajaran inovatif dan efektif yang meningkatkan keterampilan akademik, kognitif, sosial, dan kreatif siswa. PBOL memiliki potensi

besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran *online*, membuatnya lebih menarik dan relevan bagi siswa.

2. Keterlibatan Mahasiswa terhadap Hasil Belajar

Keterlibatan mahasiswa memainkan peran penting dalam menentukan prestasi akademik mereka. Penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa yang memiliki tingkat motivasi dan keterlibatan tinggi cenderung mencapai hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan rekan-rekan mereka yang kurang terlibat. Sebagai contoh, studi oleh ¹Anderson (2020) menemukan adanya hubungan yang signifikan antara motivasi serta keterlibatan dengan prestasi belajar mahasiswa.

Penelitian oleh (Jumarniati & Anas, 2019) mengungkapkan bahwa motivasi dan aktivitas belajar bersama-sama menyumbang sebesar 93,4% terhadap hasil belajar mahasiswa, menegaskan betapa pentingnya keterlibatan dalam proses belajar. Meskipun beberapa studi, seperti yang dilakukan oleh (Anderson, 2021), tidak menemukan korelasi signifikan secara statistik antara motivasi dan keterlibatan dengan prestasi akademik, mayoritas bukti ilmiah tetap menunjukkan bahwa keterlibatan mahasiswa melalui motivasi dan aktivitas belajar adalah faktor krusial dalam mencapai keberhasilan akademik. Oleh karena itu, institusi pendidikan dan pendidik harus fokus pada upaya meningkatkan keterlibatan dan motivasi mahasiswa sebagai strategi efektif untuk meningkatkan prestasi akademik mereka.

Selain itu, hasil analisis data pada penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara penerapan *Project Based Online Learning* (PBOL) dan keterlibatan mahasiswa terhadap prestasi akademik. Berikut adalah hasil analisis yang lebih detail:

1. Pengaruh PBOL terhadap Prestasi Akademik: Penerapan PBOL menunjukkan adanya peningkatan prestasi akademik pada mahasiswa yang terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran berbasis proyek. Hal ini sejalan dengan temuan penelitian sebelumnya oleh (Kandam et al., 2023) yang menyatakan bahwa model PjBL memiliki dampak positif terhadap motivasi belajar siswa.
2. Pengaruh Keterlibatan Mahasiswa terhadap Prestasi Akademik: Keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran daring juga memiliki dampak signifikan terhadap prestasi akademik. Penelitian (Wahyuningsih & Hikmat, 2024) menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat dengan adanya keterlibatan aktif dalam pembelajaran PjBL, yang mengindikasikan pentingnya peran aktif mahasiswa dalam mencapai prestasi akademik yang lebih baik.
3. Pengaruh Simultan PBOL dan Keterlibatan Mahasiswa terhadap Prestasi Akademik: Analisis data menunjukkan bahwa kombinasi antara PBOL dan keterlibatan mahasiswa memberikan hasil yang lebih signifikan terhadap peningkatan prestasi akademik. Hal ini menunjukkan bahwa kedua faktor tersebut saling mendukung dan memperkuat satu sama lain dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif.

Kesimpulan

Penelitian ini meneliti pengaruh *Project Based Online Learning* (PBOL) dan keterlibatan mahasiswa terhadap prestasi akademik. Dalam konteks pembelajaran daring yang dipicu oleh pandemi COVID-19, PBOL menawarkan pendekatan inovatif yang mengintegrasikan proyek

dalam pembelajaran *online* untuk meningkatkan keterampilan kritis dan keterlibatan mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa PBOL efektif dalam meningkatkan motivasi belajar, pemahaman konsep, dan keterampilan kolaboratif serta kreatif mahasiswa. Selain itu, keterlibatan mahasiswa yang tinggi dalam aktivitas akademik terbukti berkorelasi positif dengan prestasi akademik mereka. Penelitian ini menegaskan pentingnya penerapan PBOL dan strategi peningkatan keterlibatan mahasiswa untuk mencapai prestasi akademik yang optimal dalam pembelajaran daring. Dengan demikian, institusi pendidikan diharapkan dapat merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif berdasarkan temuan ini, untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan prestasi mahasiswa selama masa pandemi.

Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *Project Based Online Learning* (PBOL) dan peningkatan keterlibatan mahasiswa memiliki dampak positif signifikan terhadap prestasi akademik mereka. Secara praktis, hal ini mengindikasikan bahwa institusi pendidikan perlu mempertimbangkan PBOL sebagai bagian integral dari kurikulum pembelajaran daring. Dengan demikian, mahasiswa tidak hanya mendapatkan pengetahuan teoretis, tetapi juga mengembangkan keterampilan praktis seperti berpikir kritis, kolaborasi, dan kreativitas yang sangat dibutuhkan di dunia kerja. Lebih lanjut, peningkatan keterlibatan mahasiswa juga memerlukan perhatian khusus melalui strategi yang melibatkan mereka secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga mereka merasa lebih termotivasi dan berpartisipasi lebih penuh dalam kegiatan akademik. Implementasi ini tidak hanya berpotensi meningkatkan prestasi akademik secara individu, tetapi juga kualitas pendidikan secara keseluruhan, yang pada akhirnya akan berkontribusi pada pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Referensi

- Anderson, E. (2020). Motivasi Dan Keterlibatan Pada Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Keperawatan Universitas Klatat. *Nutrix Journal*, 4(2), 27. <https://doi.org/10.37771/nj.vol4.iss2.473>
- Anderson, E. (2021). Hasil Uji Kompetensi Serta Prestasi Belajar Berdasarkan Motivasi Dan Keterlibatan Mahasiswa Profesi Ners Universitas Klatat. *Jurnal Skolastik Keperawatan*, 7(1), 19–27. <https://doi.org/10.35974/jsk.v7i1.2470>
- Ediana, D., Andriani, N., Ilmi, A. R. M., Rinovian, R., & Zulfikhar, R. (2023). Pembelajaran Berbasis Proyek Melalui Aplikasi dan Platform WEB: Kajian Literatur Terhadap Pengembangan Keterampilan Holistik Siswa. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(3), 860–866.
- Jumarniati, J., & Anas, A. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi PGSD. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 2(2), 41–47. <https://doi.org/10.30605/cjpe.222019.113>
- Kandam, C. V., Shinta, K., & Abadi, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Smp Brawijaya Smart School Malang. *Journal of Learning and Technology*, 2(2), 85–95. <https://doi.org/10.33830/jlt.v2i2.6998>
- Kumalasari, D., & Akmal, S. Z. (2020). Resiliensi akademik dan kepuasan belajar daring di masa pandemi COVID-19: Peran mediasi kesiapan belajar daring. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 9(2), 353–368. <https://doi.org/10.30996/persona.v9i2.4139>
- Matsani, N., & Rafsanjani, M. A. (2021). Peran Kemandirian Belajar dalam Memediasi Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Selama Pembelajaran Daring.

- Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 13(1), 9. <https://doi.org/10.23887/jjpe.v13i1.33910>
- Nurkholis. (2023). Studi Tentang Keefektifan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam memiliki peran yang penting dalam membentuk pemahaman siswa tentang ajaran agama , nilai-nilai moral , dan penerapan prinsip- pengalaman lang. *Jurnal Pendidikan Profesi Agama Islam*, 3.
- Permata, A., & Bhakti, Y. B. (2020). Keefektifan Virtual Class dengan Google Classroom dalam Pembelajaran Fisika Dimasa Pandemi Covid-19. *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Dan Riset Ilmiah)*, 4(1), 27–33. <https://doi.org/10.30599/jipfri.v4i1.669>
- Pertiwi, C. D., Nurhadi, D., & Sodik, S. (2023). Practising Japanese Speaking Skills Using Project-Based Learning Model in Online Learning for Senior High School. *Chi'e: Journal of Japanese Learning and Teaching*, 11(1), 42–50. <https://doi.org/10.15294/chie.v11i1.64773>
- Sari, L. K., Sunanih, S., & Saleh, Y. T. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Proyek Berpengaruh terhadap Hasil Belajar IPA. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(1), 112–117. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS/article/view/31103>
- Suartama, I. K., Simamora, A. H., Susiani, K., Suranata, K., Yunus, M., & Tisna, G. D. (2023). Designing gamification for case and project-based online learning: A study in higher education. *Journal of Education and E-Learning Research*, 10(2), 86–98. <https://doi.org/10.20448/jeelr.v10i2.4432>
- Supiadi, E., Sulisty, L., Rahmani, S., Riztya, R., & Gunawan, H. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Terpadu dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah. *Journal on Education*, 5(3), 9494–9505.
- TAŞKIRAN, A. (2021). Project-based online learning experiences of pre-service teachers. *Journal of Educational Technology and Online Learning*, 4(3), 391–405. <https://doi.org/10.31681/jetol.977159>
- Wahyuningsih, A., & Hikmat, A. (2024). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 24(1), 471. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v24i1.4284>
- Zen, Z., Reflianto, Syamsuar, & Ariani, F. (2022). Academic achievement: the effect of project-based online learning method and student engagement. *Heliyon*, 8(11). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e11509>