

HUBUNGAN EFEKTIVITAS METODE PEMBIASAAN DALAM PEMBELAJARAN DENGAN KEDISIPLINAN ANAK USIA DINI

(Penelitian Kuantitatif di TKB *Zad Islamic Playschool*, Kota Depok)

Ummie Rhomadhoni Soleha Effendy

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Universitas Islam Negeri Sunan

Gunung Djati, Bandung

rhomadhonisoleha@gmail.com

Abstract :

This research aims to determine: 1) The application of habituation methods in learning at TKB *Zad Islamic Playschool*, Depok City; 2) The level of discipline of early childhood at TKB *Zad Islamic Playschool* Depok City; 3) The relationship between the effectiveness of habituation methods in learning and early childhood discipline at TKB *Zad Islamic Playschool*, Depok City. The research method used is correlational. The subjects in this research were 15 children from TKB *Zad Islamic Playschool*, Depok City, West Java in the 2022/2023 academic year. The data collection technique used is through a direct observation and observation system as well as documentation which will be processed with the help of observation guidelines in the form of a checklist consisting of indicators in the form of quantitative data. The results of data analysis concluded that the effectiveness of habituation methods in learning at TKB *Zad Islamic Playschool*, Cab Arco, Bojongsari, Depok City, West Java, obtained an average score of 93.78 and was included on a scale of 80 - 100 with the interpretation category Very Good or at The assessment that applies in PAUD is BSB (Very Well Developed). Meanwhile, Early Childhood Discipline at TKB *Zad Islamic Playschool*, Cab Arco, Bojongsari, Depok City, West Java obtained an average score of 85.2 and was included on a scale of 80 – 100 with the Very Good interpretation category or the assessment that applies in PAUD, namely BSB (Very Well Developed). The relationship between the effectiveness of habituation methods in learning and early childhood discipline at TKB *Zad Islamic Playschool*, Cab Arco, Bojongsari, Depok City, West Java has a significant relationship, which can be seen from the results of the correlation coefficient of 0.730 which is in the interval 0.70 - 1.000. with a very sufficient interpretation of the level of relationship. Then the value obtained is $t_{count} = 3.852$ and $t_{table} = 2.228$ with $db = 10$ at a significance level of 5%, because $t_{count} (3.852) > t_{table} (2.228)$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be said that there is a significant relationship between variable *Zad Islamic Playschool*, Cab Arco, Bojongsari, Depok City, West Java, although other factors contributed 46.71%.

Abstrak :

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Penerapan metode pembiasaan dalam pembelajaran di TKB *Zad Islamic Playschool* Kota Depok; 2) Tingkat kedisiplinan anak usia dini di TKB *Zad Islamic Playschool* Kota Depok; 3) Hubungan antara efektivitas metode pembiasaan dalam pembelajaran dengan kedisiplinan anak usia dini di TKB *Zad Islamic Playschool* Kota Depok. Metode penelitian yang digunakan yaitu korelasional. Subjek pada penelitian ini adalah anak-anak TKB *Zad Islamic Playschool*, Kota Depok, Jawa Barat yang berjumlah 15 anak pada Tahun Ajaran 2022/2023. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni melalui sistem observasi dan pengamatan secara langsung serta dokumentasi yang akan diolah dengan bantuan pedoman observasi berbentuk daftar checklist yang terdiri dari indikator dalam bentuk data kuantitatif. Hasil analisis data disimpulkan bahwa Efektifitas Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran di TKB *Zad Islamic Playschool*, Cab Arco, Bojongsari, Kota

Article History

Submitted: 7 Juli 2024

Accepted: 10 Juli 2024

Published: 17 Juli 2024

Key Words

Habituation Methods,
Discipline, Early
Childhood.

Sejarah Artikel

Submitted: 7 Juli 2024

Accepted: 10 Juli 2024

Published: 17 Juli 2024

Kata Kunci

Metode Pembiasaan,
Kedisiplinan, Anak Usia
Dini

Depok, Jawa Barat, diperoleh nilai rata-rata sebesar 93,78 dan termasuk pada skala 80 – 100 dengan kategori interpretasi Sangat Baik atau pada penilaian yang berlaku di PAUD yaitu BSB (Berkembang Sangat Baik). Sedangkan Kedisiplinan Anak Usia Dini di TKB *Zad Islamic Playschool*, Cab Arco, Bojongsari, Kota Depok, Jawa Barat diperoleh nilai rata-rata sebesar 85,2 dan termasuk pada skala 80 – 100 dengan kategori interpretasi Sangat Baik atau pada penilaian yang berlaku di PAUD yaitu BSB (Berkembang Sangat Baik). Hubungan Efektifitas Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran dengan Kedisiplinan Anak Usia Dini di TKB *Zad Islamic Playschool*, Cab Arco, Bojongsari, Kota Depok, Jawa Barat memiliki hubungan yang signifikan, dapat dilihat dari hasil koefisien korelasi sebesar 0,730 yang berada pada interval 0,70 – 1,000, dengan interpretasi tingkat hubungan yang sangat cukup. Kemudian diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,852$ dan $t_{tabel} = 2,228$ dengan $db = 10$ pada taraf signifikansi 5%, karena $t_{hitung} (3,852) > t_{tabel} (2,228)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat dikatakan bahwa ada hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y. Selain itu, tingkat kebenaran korelasinya 72,25% atau Efektifitas Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran dengan Kedisiplinan Anak Usia Dini menghasilkan kontribusi sebesar 53,29% untuk kedisiplinan anak usia dini di TKB *Zad Islamic Playschool*, Cab Arco, Bojongsari, Kota Depok, Jawa Barat, meskipun faktor lain menyumbang 46,71%.

Pendahuluan

Pendidikan anak merupakan bagian dari pendidikan individu yang di dalam agama Islam berupaya mempersiapkannya dan membentuknya agar menjadi anggota masyarakat yang bermanfaat dan manusia yang saleh dalam kehidupan ini. Bahkan, pendidikan anak (jika diarahkan dengan baik) pada dasarnya adalah sebuah fondasi yang kokoh dalam menyiapkan individu yang saleh, yang siap memikul tanggung jawab dan beban-beban hidup.

Dari ‘Abdullah bin ‘Umar radhiyallahu ‘anhu, Nabi shallallahu ‘alaihi wa sallam bersabda,

كُلُّكُمْ رَاعٍ فَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، فَالْأَمِيرُ الَّذِي عَلَى النَّاسِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُمْ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى أَهْلِ بَيْتِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُمْ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ بَعْلِهَا وَوَالِدِهِ وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْهُمْ، وَالْعَبْدُ رَاعٍ عَلَى مَالِ سَيِّدِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُ، أَلَا فِكُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

“Setiap kalian adalah pemimpin dan akan dimintai pertanggungjawaban atas yang dipimpinnya. Amir (kepala Negara), dia adalah pemimpin manusia secara umum, dan dia akan diminta pertanggungjawaban atas mereka. Seorang suami dalam keluarga adalah pemimpin dan akan dimintai pertanggungjawaban atas mereka. Seorang istri adalah pemimpin di dalam rumah tangga suaminya dan terhadap anak-anaknya, dan dia akan dimintai pertanggungjawaban atas mereka. Seorang hamba sahaya adalah pemimpin dalam urusan harta tuannya, dia akan dimintai pertanggungjawaban atasnya. Ketahuilah, bahwa setiap kalian adalah pemimpin dan setiap kalian akan dimintai pertanggungjawaban atas siapa yang dipimpinnya.” (HR. Bukhari no. 2554 dan Muslim no. 1829). Pada *National Association for the Education Young Children* (Susanto, 2017) menjelaskan bahwa anak usia dini adalah anak yang memiliki usia pada 0 sampai 8 tahun. Pada saat usia tersebut, proses perkembangan dan pertumbuhan anak dalam berbagai aspek sangat berpengaruh dengan kehidupan manusia. Anak belajar mengolah berbagai aspek serta stimulus pertumbuhan dan perkembangan anak tidak jauh dari rangsangan orang tua dan pendidikan yang akan mengayomi segala bentuk dan karakteristik pada tiap individu anak. Berdasarkan hasil mengajar langsung dikelompok TKB *Zad Islamic Playschool* Kota Depok selama 6 bulan ini, melihat perkembangan anak-anak dengan jumlah siswa 15 anak dalam satu kelas, yang terdiri dari 8 anak perempuan dan 7 anak laki-laki dapat dilihat perkembangan anak dari segi kedisiplinan

sudah sangat baik, namun tidak semua anak memiliki sikap disiplin yang baik, ada sebagian kondisi dimana beberapa anak masih sering melanggar aturan, dan hal-hal lainnya yang berkaitan dengan penerapan kedisiplinan itu sendiri. Sehingga penulis meneliti apakah ada hubungan antara metode pembiasaan dalam pembelajaran dengan kedisiplinan pada anak usia dini di TKB *Zad Islamic Playschool*, Kota Depok, Jawa Barat.

Kedisiplinan merupakan aspek yang paling penting untuk kehidupan ini, khususnya melatih anak-anak untuk bersikap tepat waktu, menaruh kembali barang pada tempatnya, dan lain sebagainya sejak usia dini. Bila anak mampu bersikap disiplin, maka kegiatan sehari-hari baik itu di Sekolah, di rumah, bahkan di masyarakatpun akan tercapai dengan baik.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis bersemangat untuk menyelesaikan penelitian dengan judul **“Hubungan Efektivitas Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran dengan Kedisiplinan Anak Usia Dini (Penelitian Kuantitatif di TKB *Zad Islamic Playschool*, Kota Depok)”** Tujuan daripada penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah hubungan/ korelasi antara metode pembiasaan dalam belajar dengan tingkat kedisiplinan anak usia dini di *Zad Islamic Playschool*, Kota Depok, Jawa Barat.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang menggunakan data kuantitatif, sebab penelitian ini disajikan dengan angka-angka yang dimana data tersebut bersifat kuantitatif atau statistik dan akan dianalisis dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini dilakukan di TKB *Zad Islamic Playschool*, lokasinya di Jl. Anggur Komplek Arco, No. C14, Duren Seribu, Kec. Bojongsari, Kota Depok, Jawa Barat. Alasan peneliti melakukan penelitian di sini ialah sebab peneliti seorang pengajar di sekolah ini. Mudah-mudahan mengambil sampel data serta objektif dengan lokasi peneliti mengajar. Waktu penelitian ini dilakukan dari tanggal 15 Juli sampai dengan selesai penelitian. metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasi sederhana (*simple correlation*). Metode ini diarahkan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel, yaitu variabel X (Efektivitas Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran) dan variabel Y (Kedisiplinan Anak Usia Dini) di Kelompok TKB *Zad Islamic Playschool* Cab. Arco, Kota Depok, Jawa Barat.

Hasil dan Pembahasan

Hasil uji normalitas untuk variabel X (Efektivitas metode pembiasaan dalam pembelajaran) adalah chi kuadrat (χ^2) hitung (1,732) < dari chi kuadrat (χ^2) tabel (5,991) maka berdasarkan kriteria interpretasi, variabel X (Kedisiplinan anak usia dini) diinterpretasikan berdistribusi normal. Kemudian, hasil uji normalitas untuk variabel Y (Efektivitas metode pembiasaan dalam pembelajaran) adalah chi kuadrat (χ^2) hitung (1,470) < dari chi kuadrat (χ^2) tabel (5,991) maka berdasarkan kriteria interpretasi, variabel Y (Kedisiplinan Anak Usia Dini) diinterpretasikan berdistribusi normal. Lalu, hasil uji linieritas (regresi linier) diperoleh nilai F_{hitung} (0,31) \leq dari F_{tabel} (2,78) dapat diinterpretasikan bahwa regresi Y atas X linier.

Berdasarkan hasil dari uji normalitas dan linieritas, maka diperoleh data yang kedua variabelnya berdistribusi normal dan antar variabel regresinya linier. Oleh karena itu, untuk menghitung koefisien korelasinya dapat menggunakan rumus korelasi product moment. Diketahui nilai koefisien korelasinya yaitu sebesar 0,85 yang mana termasuk pada interval 0,80 – 1,000 sehingga dapat diinterpretasikan tingkat hubungan yang sangat kuat/ sangat tinggi. Kemudian, didukung dengan uji hipotesis yang menghasilkan nilai $t_{hitung} = 3,852$ dan $t_{tabel} = 2,228$ dengan $db = 10$ pada taraf signifikansi 5%. Mengacu pada kriteria uji signifikansi, maka karena t_{hitung} (3,852) > t_{tabel} (2,228) maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya, dapat

dikatakan bahwa ada hubungan yang signifikan antara variabel X (Efektivitas metode pembiasaan dalam pembelajaran) dengan variabel Y (Kedisiplinan Anak Usia Dini) di *Zad Islamic Playschool*, Kota Depok.

Hasil perhitungan koefisien determinasi menghasilkan nilai sebesar 53,29%, artinya tingkat kebenaran korelasinya terhadap hubungan antara efektivitas metode pembiasaan dalam pembelajaran dengan munculnya kedisiplinan anak usia dini. Dengan kata lain, meskipun faktor lain menyumbang 46,71% terhadap kedisiplinan anak usia dini di TKB *Zad Islamic Playschool*, Kota Depok, namun Efektivitas metode pembiasaan dalam pembelajaran memberikan sumbangan sebesar 53,29%.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian mengenai “Hubungan Efektivitas Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran dengan Kedisiplinan Anak Usia Dini di TKB *Zad Islamic Playschool*, Cab Arco, Bojongsari, Kota Depok, Jawa Barat”, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Efektifitas Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran di TKB *Zad Islamic Playschool*, Cab Arco, Bojongsari, Kota Depok, Jawa Barat, diperoleh nilai rata-rata sebesar 93,78 dan termasuk pada skala 80 – 100 dengan kategori interpretasi Sangat Baik atau pada penilaian yang berlaku di PAUD yaitu BSB (Berkembang Sangat Baik).
2. Kedisiplinan Anak Usia Dini di TKB *Zad Islamic Playschool*, Cab Arco, Bojongsari, Kota Depok, Jawa Barat diperoleh nilai rata-rata sebesar 85,2 dan termasuk pada skala 80 – 100 dengan kategori interpretasi Sangat Baik atau pada penilaian yang berlaku di PAUD yaitu BSB (Berkembang Sangat Baik).
3. Hubungan Efektifitas Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran dengan Kedisiplinan Anak Usia Dini di TKB *Zad Islamic Playschool*, Cab Arco, Bojongsari, Kota Depok, Jawa Barat memiliki hubungan yang signifikan, dapat dilihat dari hasil koefisien korelasi sebesar 0,730 yang mana berada pada interval 0,70 – 1,000, dengan interpretasi tingkat hubungan yang sangat cukup. Kemudian diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,852$ dan $t_{tabel} = 2,228$ dengan $db = 10$ pada taraf signifikansi 5%, karena $t_{hitung} (3,852) > t_{tabel} (2,228)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat dikatakan bahwa ada hubungan yang signifikan antara variabel X (Hubungan Efektifitas Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran) dengan variabel Y (Kedisiplinan Anak Usia Dini) di TKB *Zad Islamic Playschool*, Cab Arco, Bojongsari, Kota Depok, Jawa Barat. Selain itu, tingkat kebenaran korelasinya 72,25% atau Efektifitas Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran dengan Kedisiplinan Anak Usia Dini menghasilkan kontribusi sebesar 53,29% untuk kedisiplinan anak usia dini di TKB *Zad Islamic Playschool*, Cab Arco, Bojongsari, Kota Depok, Jawa Barat, meskipun faktor lain menyumbang 46,71%.

Dengan adanya kesimpulan bahwasannya terdapat Hubungan Efektifitas Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran dengan Kedisiplinan Anak Usia Dini di TKB *Zad Islamic Playschool*, Cab Arco, Bojongsari, Kota Depok, Jawa Barat, maka penulis menyarankan kepada orang tua, para guru, pengajar maupun pendidik, lembaga sekolah, penggiat *homeschooling*, dan para pembaca sekalian untuk dapat memanfaatkan metode pembiasaan dalam pembelajaran maupun mendidik anak-anak baik di rumah, di sekolah maupun di lingkungan masyarakat untuk dapat di aplikasikan dalam kesehariannya sebagai bentuk sarana ikhtiar mendidik anak menjadi pribadi yang shalih dan shalihah serta disiplin.

Ucapan Terima Kasih

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, motivasi dan bimbingan serta kerjasama yang baik dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rosihon Anwar.,M.Ag.,CHS.,MCE Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.
2. Bapak H. Fakry Hamdani, M.Hum.,M.Res.,Ph.D Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.
3. Ibu Dr. Hj. Teti Ratnasih, M.Ag.,CIPS.,CHt, selaku ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.
4. Bapak Koko yang menjadi salah satu sumber motivasi terbesar bagi saya sehingga saya semangat untuk segera mendaftarkan sidang munaqosah
5. Bapak dan ibunda dosen jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung yang telah membimbing dengan sabar, serta telah menyalurkan ilmunya kepada saya selama masa perkuliahan berlangsung.
6. Bapak Hilman Mangkuwibawa, S.Pd., M.Pd., selaku dosen akademik sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang sangat baik kepada saya, yang telah memberikan masukan & judul skripsi yang baru tatkala saya kesulitan dalam pengaplikasian penelitian di judul yang sebelumnya.
7. Bapak Nano Nurdiansyah, M.Pd yang selaku dosen pembimbing skripsi II yang telah menjadi salah satu sumber motivasi terbesar bagi saya sehingga bisa kembali ke Bandung untuk fokus menyelesaikan skripsi ini, serta dosen pembimbing yang sangat memudahkan saya dalam terselesaikannya skripsi ini.
8. Kepada kedua orang tuaku tersayang Abi dan Umi yaitu Bapak Zainal Aripin dan Ibu Sri Sita Astuti yang senantiasa mendoakan dengan tulus, sabar dan sepenuh hati menunggu anandanya lulus kuliah dengan hasil yang baik.
9. Om dan Tante, Ade Cahya Wisma dan Juju Julaeha yang telah membiayai kuliah penulis dan merawat penulis dengan kasih sayang dan kebaikan yang besar.
10. Sepupu penulis, Adik Aisyiyah yang telah menemani detik-detik akhir penulis dalam menyelesaikannya setelah sekian lama tertunda.
11. Kakak sepupu penulis, Chessandy Rilisa yang terus menanyakan skripsinya apakah sudah selesai atau belum dan memotivasi penulis untuk terus berjuang serta mengganti judul yang lebih mudah untuk di selesaikan.
12. Syifa Nur Aulia yang telah banyak berkontribusi membantu penulis saat kesulitan
13. Pihak-pihak lainnya yang terkait namun tidak mampu disebutkan satu persatu namanya, yang telah mendukung dan memotivasi penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
14. Anak - anak didikku tersayang di TKB *Zad Islamic Playschool*, Cabang Arco, Kota Depok yang telah membersamai ibunda guru selama mengajar di Sekolah
15. Seluruh pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini, mudah- mudahan Allah ta'ala senantiasa menjaga kalian dimanapun kalian berada dan membalas kebaikan kalian semua dengan sebaik-baik balasan kebaikan dan Surga Firdaus a'la.

Referensi

- Ammini, M. (2014). Hakikat Anak Usia Dini. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*.
- Astuti, H. P., & Wuryandani, W. (2017). ANALISIS NILAI-NILAI KARAKTER PADA BUKU TEKS PEGANGAN GURU DAN SISWA KELAS IV SEMESTER 1 SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(2). <https://doi.org/10.21831/jpk.v7i2.17378>
- Ihsani, N., Kurniah, N., & Suprapti, A. (2018). HUBUNGAN METODE PEMBIASAAN DALAM PEMBELAJARAN DENGAN DISIPLIN ANAK USIA DINI. In *Jurnal Ilmiah Potensia* (Vol. 3, Issue 1).
- Maldarisa, O. G., Hendrawijaya, A. T., & Imsiyah, N. (2017). HUBUNGAN ANTARA METODE PEMBIASAAN DENGAN SIKAP RELIGIUS ANAK USIA DINI DI PAUD KELOMPOK BERMAIN MAWAR 02 KABUPATEN LUMAJANG. *Learning Community: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 1(1).
- Sri Tatminingsih. (2016). Hakikat Anak Usia Dini. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, 1–65.
- Syah, I. J. (2019). METODE PEMBIASAAN SEBAGAI UPAYA DALAM PENANAMAN KEDISIPLINAN ANAK TERHADAP PELAKSANAAN IBADAH (TELA'AH HADITS NABI TENTANG PERINTAH MENGAJARKAN ANAK DALAM MENJALANKAN SHOLAT). *JCE (Journal of Childhood Education)*, 2(2). <https://doi.org/10.30736/jce.v2i1.36>
- Verawaty, & Izzati. (2020). Hubungan Pemberian Reward terhadap Perilaku Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2).